

**Звіт директора  
Печенізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. Г.Семирадського  
Печенізької районної ради Харківської області  
Строкан Надії Володимирівни за 2018/2019 навчальний рік**

Шановні колеги, батьки, запрошені! Закінчився черговий навчальний рік. 2018/2019 навчальний рік був дуже визначальним для української освіти. Стартувала НУШ, написано чимало нормативних документів, щоб новий закон “Про освіту” запрацював у повній мірі. Нова українська школа, це концепція і її базові поняття полягають в тому, що в школі дітям потрібно дати не лише теорію, а навчити знайти потрібні знання, застосувати їх, вміти критично мислити.

Сьогодні ми зібралися, щоб підбити деякі підсумки роботи колективу ліцею та на виконання наказів Міністерства освіти і науки України № 55 від 28.01.2005 р. «Про введення звіту керівника дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», № 178 від 23.02.2005 р. «Про затвердження примірного положення про порядок звіту керівників дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» здійснити звіт директора закладу про діяльність КЗ «Печенізького ліцею ім. Г.Семирадського» за 2018/2019 навчальний рік за наступними напрямками роботи:

- ✓ Загальна інформація про заклад освіти
- ✓ Забезпечення обов'язкової освіти
- ✓ Кадрове забезпечення
- ✓ Методична робота
- ✓ Навчальна діяльність
- ✓ Робота з обдарованими учнями
- ✓ Виховна та позакласна робота
- ✓ Організація харчування учнів у навчальному закладі
- ✓ Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі
- ✓ Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності
- ✓ Матеріально-технічна база навчального закладу
- ✓ Фінансово-господарська діяльність
- ✓ Пріоритетні напрямки розвитку закладу

**Мета звіту:**

- ✓ забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом;
- ✓ зробити відкритою інформацію про життя ліцею;
- ✓ посилити ресурс довіри з боку батьків;
- ✓ залучити батьків до участі в здійсненні керівництва освітнім процесом.

Як директор навчального закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора

ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

### **I. Загальна інформація про заклад освіти**

Комунальний заклад «Печенізький ліцей ім. Г.Семирадського» Печенізької районної ради Харківської області є заклад загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти. Знаходиться у комунальній власності територіальної громади Печенізького району, засновник - Печенізька районна рада Харківської області.

Юридична адреса закладу освіти: 62801, Харківська область, Печенізький район, смт. Печеніги, вулиця Незалежності, будинок № 48, телефон 057(65)6-13-27, e-mail: [pechenegi.school@ukr.net](mailto:pechenegi.school@ukr.net)

Будівля закладу прийнята в експлуатацію у 1988 році, земельна ділянка, яка закріплена за закладом, має площу 2,0 га.

Статут закладу затверджено рішенням Печенізької районної ради від 24.05.2018 XXIV сесії VII скликання.

Навчальний заклад має статус опорного закладу освіти, здійснює організоване підвезення більш 70 учнів і педагогічних працівників з сіл Кицівка, П'ятницьке, Приморське, в яких відсутні заклади освіти, а також по смт. Печеніги, де відстань до закладу більш 3 км.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова. Навчання здійснюється у одну зміну.

Структурна модель закладу:

I ступінь – 1-4 класи;

II ступінь – 5-9 класи;

III ступінь – 10-11 класи.

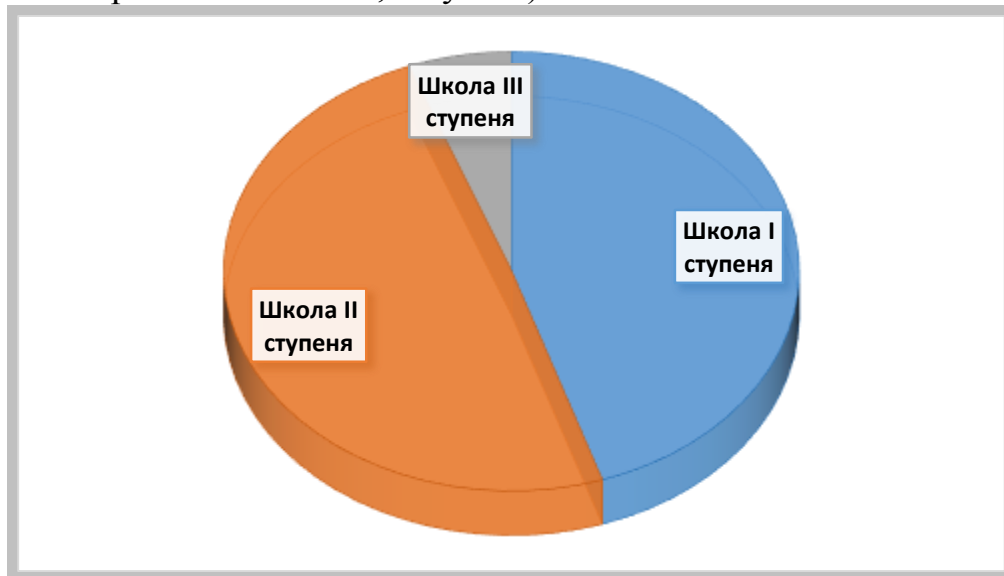
Термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти у закладі освіти становить 11 років. Згідно Закону України «Про Освіту», починаючи з 1 вересня 2018 року, учнів 1 класу та наступні класи будуть навчатися за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

### **II Забезпечення обов'язкової освіти**

Пріоритетним завданням школи у 2018/2019 навчальному році було забезпечення прав молоді на здобуття освіти. Було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

У 2018/2019 навчальному році в школі навчалось 455 учнів (у 2017/2018 н.р. - 412 учнів), укомплектовано 22 класів, що на 2 класів більш

ніж у минулому році: початкова школа 1-4 класи – 9 комплектів, в яких навчаються 208 учнів (у 2017/2018 н.р. - 8 комплектів, 185 учнів); базова середня 5 – 9 класи – 11 комплектів, 219 учнів (у 2017/2018 н.р. - 10 комплектів, 203 учнів); повна середня 10 -11 класи – 2 комплекту, 28 учнів (у 2017/2018 н.р. - 2 комплектів, 24 учнів).



Проводилась певна робота щодо збереження шкільної мережі та контингенту учнів.

| Роки      | Учнів | Класів | Наповнювання |
|-----------|-------|--------|--------------|
| 2015/2016 | 436   | 20     | 21,8         |
| 2016/2017 | 424   | 20     | 21,2         |
| 2017/2018 | 412   | 20     | 20,6         |
| 2018/2019 | 455   | 22     | 20,7         |

У порівнянні з минулим навчальним роком ми збільшили кількість класів – 22 комплектів, при середньої наповнюваності від 22 учня у 2016 році до 21 учнів на даний час.

Шкільна мережа трохи збільшилась за рахунок учнів першого класу.



Особлива увага надається контролю за відвідуванням учнями школи навчальних занять. Ці питання постійно обговорюються на нарадах при директорові, батьківських зборах, здійснюються рейди.

Встановлено щоденний контроль за відвідуванням навчальних занять учнями школи, ведеться журнал оперативного обліку відсутніх, збираються медичні довідки та записки батьків, які підтверджують поважні причини відсутності учнів. Інформація аналізується заступником директора з навчально-виховної роботи Рибас І.О. та заслуховуються звіти на нарадах при директорові.

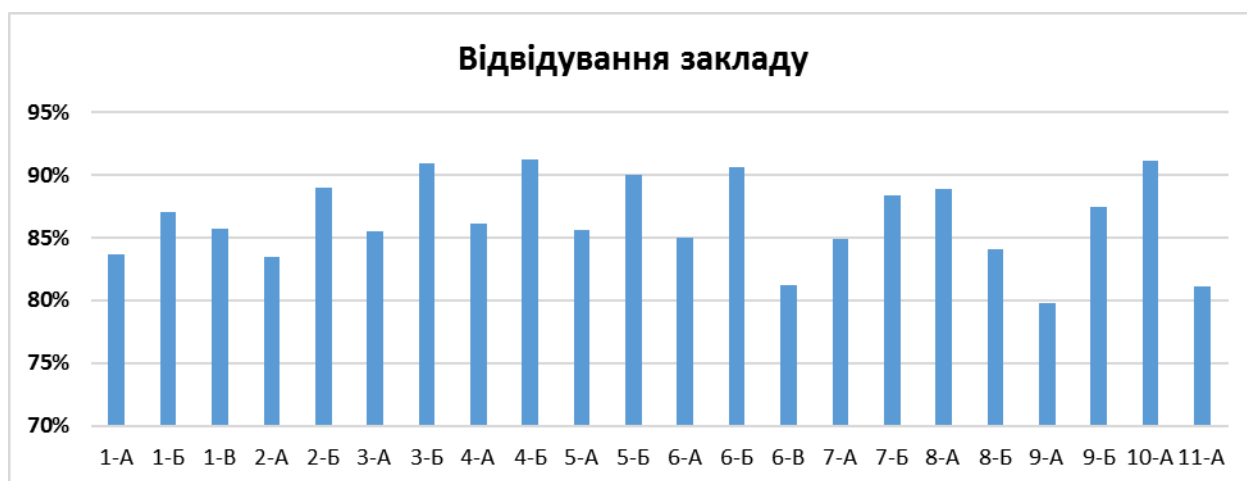
Аналізуючи дані про відвідування учнями школи навчальних занять протягом 2018/2019 навчального року було встановлено, що відсоток відвідування складає 87%, що на рівні минулого навчального року.

Пропущено днів через хворобу -76%, з поважних причин (по заяві батьків) - 24%, тобто кожен п'ятий пропущений день – це пропуск з відома батьків.

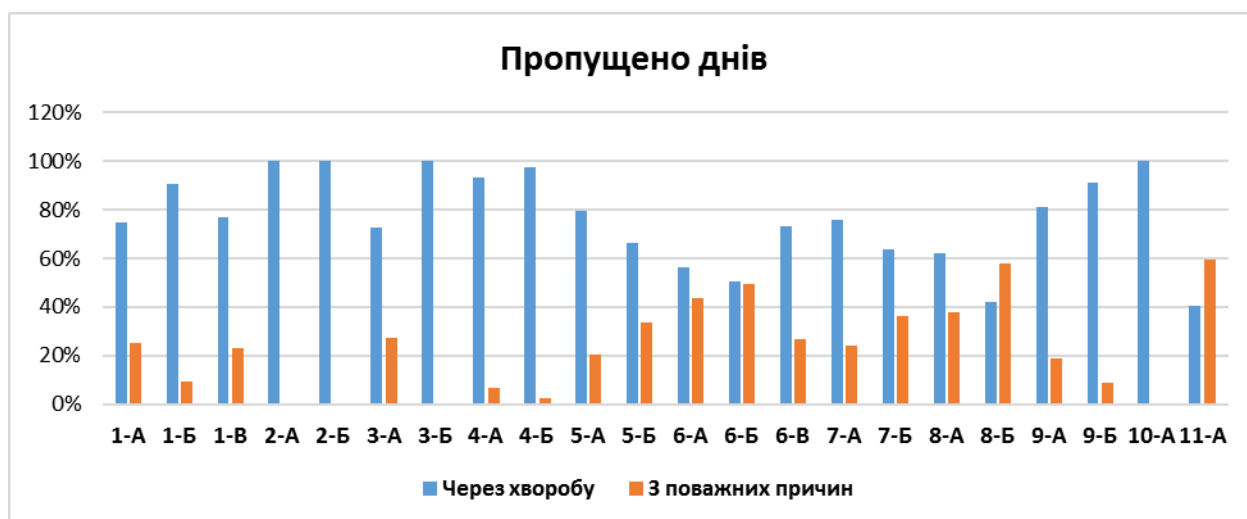
Моніторингові дослідження щодо відвідування учнями школи навчальних занять показав, що найбільший відсоток пропусків зафіксовано у 11 класі та 6-В класах ( відвідування 81%), найменший у 4-Б, 3-Б, 6-Б, 10 класах (91%).

| Клас | Кількість учнів | Попущено днів |                   |                     |   | Всього | % відвідування<br>У 2018/2019 | % відвідування<br>У 2017/2018 |
|------|-----------------|---------------|-------------------|---------------------|---|--------|-------------------------------|-------------------------------|
|      |                 | Через хворобу | З поважних причин | Без поважних причин |   |        |                               |                               |
|      |                 |               |                   | Кількість днів      | % |        |                               |                               |
| 1-А  | 23              | 190           | 118               | 0                   | 0 | 308    | 84%                           |                               |
| 1-Б  | 22              | 194           | 31                | 0                   | 0 | 225    | 87%                           |                               |
| 1-В  | 22              | 172           | 91                | 0                   | 0 | 263    | 86%                           |                               |
| 2-А  | 21              | 306           | -                 | 0                   | 0 | 306    | 83%                           | 84%                           |
| 2-Б  | 22              | 253           | -                 | 0                   | 0 | 253    | 89%                           | 85%                           |
| 3-А  | 20              | 139           | 89                | 0                   | 0 | 228    | 86%                           | 87%                           |
| 3-Б  | 19              | 145           | -                 | 0                   | 0 | 145    | 91%                           | 91%                           |
| 4-А  | 29              | 298           | 33                | 0                   | 0 | 331    | 86%                           | 88%                           |
| 4-Б  | 30              | 181           | 8                 | 0                   | 0 | 189    | 91%                           | 90%                           |
| 5-А  | 23              | 219           | 118               | 0                   | 0 | 337    | 86%                           | 81%                           |
| 5-Б  | 24              | 186           | 93                | 0                   | 0 | 279    | 90%                           | 86%                           |
| 6-А  | 22              | 152           | 144               | 0                   | 0 | 296    | 85%                           | 87%                           |
| 6-Б  | 25              | 204           | -                 | 0                   | 0 | 204    | 91%                           | 93%                           |

|       |     |      |      |   |   |      |     |     |
|-------|-----|------|------|---|---|------|-----|-----|
| 6-Б   | 20  | 265  | 110  | 0 | 0 | 375  | 81% | 86% |
| 7-А   | 16  | 166  | 63   | 0 | 0 | 229  | 85% | 85% |
| 7-Б   | 17  | 146  | 97   | 0 | 0 | 243  | 88% | 85% |
| 8-А   | 19  | 136  | 79   | 0 | 0 | 215  | 89% | 88% |
| 8-Б   | 19  | 62   | 219  | 0 | 0 | 281  | 84% | 88% |
| 9-А   | 17  | 273  | 55   | 0 | 0 | 328  | 80% | 83% |
| 9-Б   | 17  | 188  | 9    | 0 | 0 | 197  | 87% | 84% |
| 10-А  | 13  | 137  | -    | 0 | 0 | 137  | 91% | 84% |
| 11-А  | 15  | 126  | 168  | 0 | 0 | 294  | 81% | 74% |
| Разом | 455 | 4138 | 1525 | 0 | 0 | 5663 | 87% | 87% |



З пропущених днів кожний другий - за записками батьків у 5-Б, 8-А, 7-Б класах; більше половини пропущених днів за записками батьків у 6-Б, 8-Б, 11 класах, що відображається на рівні навчальних досягнень учнів.



Невідвідування учнями навчальних занять без поважних причин у 2018/2019 навчальному році зафіксовано не було.

Проте необхідно зазначити, що класні керівники проводили недостатньо роботу з батьками щодо недопущення пропусків дітей за записками.

У 2018/2019 навчальному році робота з обліку працевлаштування випускників в навчальному закладі здійснювалась на виконання ст. 53 Конституції України, закону України «Про освіту», Закону України «Про охорону дитинства», ст. 5 закону України «Про зайнятість населення». Робота проводилась з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти (відповідальна Байбак Л.М., заступник директора з НВР). У школі створена система роботи з даного питання, були проведені заходи для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку працевлаштування учнів 9 та випускників 11 класів.

Разом з класними керівниками було складено електрону базу даних працевлаштування випускників 9, 11 класів, зібрані довідки про подальше навчання випускників, своєчасно були складені «Звіти про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти учнями 9-х класів та працевлаштування випускників 11 класу».

Учні 9 -11 класів отримують найбільше повну інформацію щодо подальшого навчання у навчальних закладах I-II або III-IV рівнях акредитації через зустрічі з представниками закладів, відвідування освітніх виставок. Так випускники відвідали виставку «Освіта Слобожанщини», де було презентація для широких кіл населення міста та області досягнення закладів освіти Харківщини, інших регіонів України та Європи, з метою допомогти абітурієнтам зробити свідомий вибір навчального закладу.

Моніторингові дослідження працевлаштування у продовж трьох років свідчать, що всі учні 9 класу та випускники 11 класу продовжують навчання.

### **III. Кадрове забезпечення**

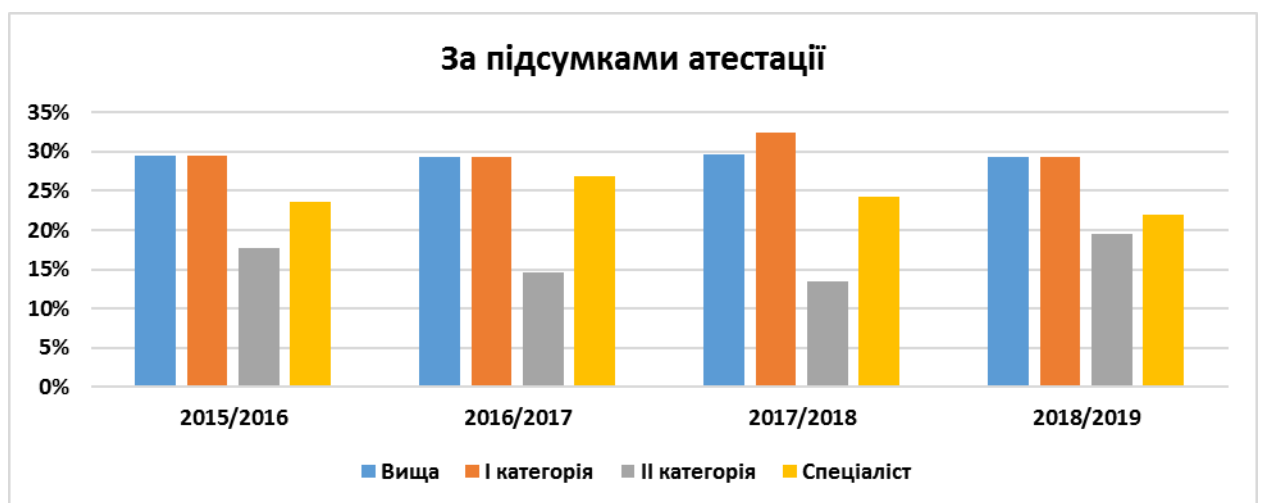
У 2018/2019 н.р. заклад освіти був забезпечено з урахуванням сумісників штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики.

На сьогоднішній день є вакансії у школі: вчитель англійської мови, хімії. Ми працюємо над даним питанням і на початок навчального року це питання буде закрито.

На початок 2018/2019 н.р. в закладі працювало 62 чоловік, з них педагогічних працівників - 41, обслуговуючого персоналу – 21.



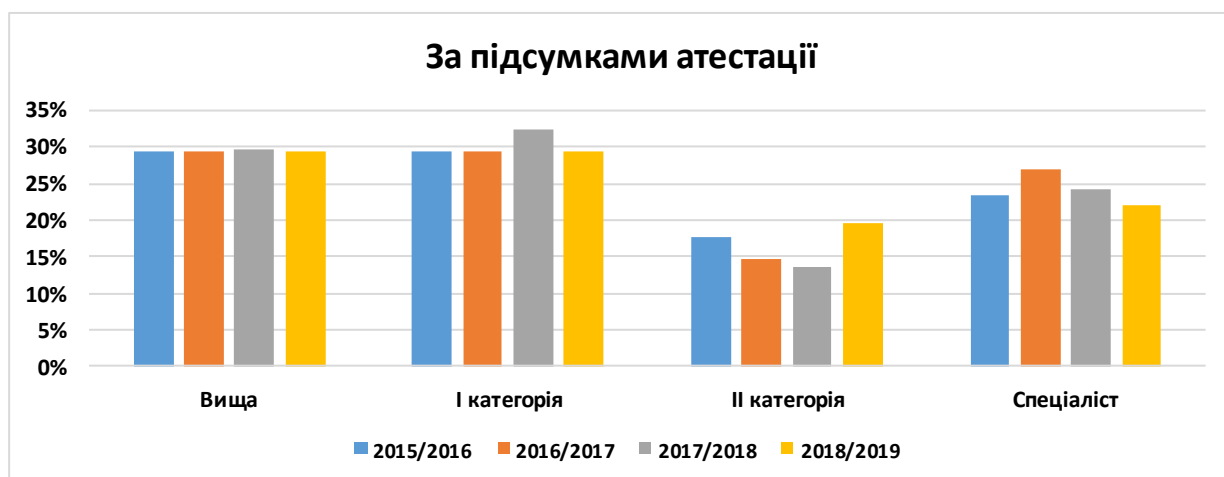
Якісний склад педагогічних працівників на кінець навчального року складає: вища категорія – 12 (29%) вчителів, I категорія – 12 (29%) вчителів, II категорія – 8 (19%) вчителів, спеціаліст – 9 (22%) вчителів. Мають педагогічні звання 6 чоловік, що складає 14%, з них Старший вчитель – 5, Вчитель-методист – 1.



Кадрова політика у закладі спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Моніторинг якісного складу педколективу школи за останні чотири років:

| Кваліфікаційна категорія | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вища                     | 10        | 12        | 11        | 12        |
| I категорія              | 10        | 12        | 12        | 12        |
| II категорія             | 6         | 6         | 5         | 8         |
| Спеціаліст               | 8         | 11        | 9         | 9         |
| Всього                   | 34        | 41        | 37        | 41        |



Аналіз даного питання свідчить про те, що протягом останніх років спостерігається підтримка належного кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів школи, стабільність щодо кількості фахівців вищої та першої кваліфікаційної категорії.

Рівень професійної компетентності та педагогічної майстерності в закладі обумовлюється педагогічним стажем роботи.

#### **Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:**

| Навчальний рік | До 3-х років | Від 3 до 10 років | Від 10 до 20 років | Від 20 та більше |
|----------------|--------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 2016/2017      | 6            | 5                 | 12                 | 18               |
| 2017/2018      | 3            | 5                 | 10                 | 19               |
| 2018/2019      | 5            | 7                 | 11                 | 19               |



Аналіз даного питання показує, що в закладу працюють в основному люди з достатнім педагогічним стажем роботи. Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу свідчить про те, що



відбувається збільшення кількості педагогів, які мають педагогічний стаж від 20 та більше років.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Адміністрація школи постійно працює над підвищенням рівня професійної кваліфікації та педагогічної майстерності вчителів навчального закладу. «Вчитель живе доти, доки він вчиться. Тільки він перестає вчитися, у ньому помирає вчитель» (К.Д.Ушинський).

#### **IV. Методична робота**

У 2018/2019 н.р. методична робота у закладі здійснювалася згідно з Конституцією України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту». У цих документах чітко зазначено вимоги щодо орієнтації організаційно-методичної роботи на розвиток ініціативи, творчості педагогічних працівників.

Наказом по навчальному закладу від 03.09.2018 р. № 127 «Про організацію та проведення організаційно-методичної роботи з педагогічними працівниками в Печенізькому ліцеї ім.Г.Семирадського Печенізької районної ради Харківської області у 2018/2019 н.р.» було затверджено структуру методичної роботи, склад методичної ради, до якої увійшли:

голова методичної ради – Байбак Л.М., заступник директора з навчально-виховної роботи;

заступник голови методичної ради — Строкан Н.В., директор ліцею; секретар — Корсун О.П.;

члени методичної ради :

Криворучко Т.А., учитель вищої категорії;

Смачна Л.П., учитель вищої категорії, учитель методист;

Сідін Н.Я., учитель вищої категорії, старший учитель;

Сиромятнікова О.О., учитель вищої категорії;

Демцюра І.А., учитель вищої категорії; старший учитель

Методична рада школи працювала згідно з розробленими заходами та складеним планом.

Протягом 2018/2019 навчального року були проведені засідання методичної ради ліцею, на яких було розглянуто питання:

- про підсумки методичної роботи ліцею у 2018/2019 н.р. та основні напрямки роботи на новий 2019/2020 н.р.;
- про затвердження плану роботи методичної ради на 2018/2019 н.р.;
- про основні напрямки методичної роботи у 2018/2019 н.р.;
- про аналіз роботи з обдарованими учнями у 2018/2019 році;
- про роботу вчителів по залученню до участі в олімпіадах, турнірах;
- про систему роботи з обдарованими учнями, підготовка учнів до участі у шкільних, районних предметних олімпіадах, творчих конкурсах, МАН, Всеукраїнських турнірах;

- про участь учителів школи у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2019»;
- про підсумки предметних тижнів;
- про організацію самоосвіти вчителів;
- про огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури;
- про підсумки роботи з обдарованими учнями (олімпіади, МАН, конкурси, фестивалі);
- про самоаналіз роботи за рік та визначення напрямів роботи з педагогічними кадрами в 2019/2020 навчальному році.

Таким чином, методична рада, застосовуючи колективні, групові та індивідуальні форми роботи з учителями, розв'язувала наступні завдання методичної роботи закладу:

- забезпечення професійного зростання учителів та підвищення їхнього наукового рівня;
- дослідження рівня ефективності індивідуальної та колективної науково-методичної роботи з педагогічними працівниками;
- надання консультаційної допомоги з питань упровадження особистісно зорієнтованих та інтерактивних технологій навчання та виховання;
- вивчення, практичне осмислення й узагальнення інноваційного досвіду роботи вчителів ліцею;
- проведення відповідної корекції системи освітніх технологічних взаємодій.

У результаті роботи над темою «Підвищення професійної компетентності вчителів шляхом впровадження новітніх освітніх технологій в умовах Нової української школи» накопичено позитивний досвід, що допомагає перебудувати педагогічний процес відповідно до вимог Базового компоненту. Вчителями розроблено систему самостійних робіт з кожної теми, урізноманітнилися прийоми роботи з підручником, книгами.

У процесі роботи над методичною темою вчителі всебічно вивчають вирішення цієї проблеми в науці, зіставляють особистий досвід педагогічної діяльності з досвідом, наведеним у літературі.

Домінуючою колективною формою методичної роботи у закладі є методичні об'єднання: суспільно - гуманітарного циклу — голова Лісняк Л.К., природничо-математичного циклу — голова Смачна Л.П., художньо-естетичного циклу — голова Сокол В.В., початкових класів – голова Криво ручко Т.А., класних керівників — голова Панченко А.О.

Найбільшого поширення в роботі шкільних методичних об'єднань набули такі форми:

- розгляд нормативно-правових документів про організацію навчально-виховного процесу;
- опрацювання та вивчення методичних матеріалів;
- актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, основних форм і напрямів активізації пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- огляди науково-методичної, періодичної педагогічної преси;
- обмін досвідом ефективної педагогічної діяльності;

- відкриті уроки та позакласні заходи;
- вивчення навчальних програм;
- участь в атестації педпрацівників;
- вивчення, узагальнення, пропаганда перспективного педагогічного досвіду;
- затвердження матеріалів для здійснення підсумкової державної атестації в 4, 9, 11-х класах.

Роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, у процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто.

Протягом 2018/2019 навчального року у закладі працювали чотири молодих спеціалісти, випускники та студенти ВНЗ:

- учитель інформатики Строкан Любов Ігорівна;
- учитель англійської мови Хлистун Юрій Олександрович ;
- учитель біології Губар Аліна Володимирівна.

Кожному молодому спеціалістові був призначений наставник. Разом зі своїми наставниками молоді вчителі склали індивідуальні плани, які були затверджені директором ліцею. Учителям-початківцям надавали допомогу в складанні календарних, поурочних планів.

Голови шкільних методичних об'єднань залучали молодих спеціалістів до роботи в методичних об'єднаннях, разом із наставниками допомогли вибрати методичну тему, над якою працював молодий спеціаліст.

Професійному становленню молодого вчителя у ліцеї значною мірою сприяє добре налагоджена система внутрішнього шкільного контролю за його роботою.

У квітні поточного року перевіряється, як молодий учитель працює над усуненням недоліків, реалізацією пропозицій, рекомендацій, висловлених у ході здійснення контролю та педагогічного наставництва.

Результати перевірок дають підставу відзначити зростання рівня знань і вихованості учнів як результат цілеспрямованої діяльності педагогічного колективу.

Згідно з перспективним планом атестації 2018/2019 н.р. атестувалось дев'ять педагогічних працівників (Сиром'ятнікова О.О., Буряк І.Ю., Панченко А.О., Міщенко Л.О., Лапко В.О., Неймирок Г.С., Куц С.І., Вовк В.В., Рибас І.О.). Ці педагоги своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації, про що підтверджують посвідчення.

Відповідно до функціональних обов'язків проводила свою роботу в атестаційний період атестаційна комісія, члени якої чітко виконували свої функції. Робота комісії відбувалась відповідно до плану роботи щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників. Члени атестаційної комісії протягом зазначеного терміну відвідували уроки педагогів, які атестуються, визначали їхній рівень професіоналізму, надавали відповідні рекомендації.

Аналіз цифрових показників результатів атестації свідчить про стабільність кваліфікаційного зростання педагогічних кадрів: 2018/2019 н.р. атестовано на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям 6 вчителів. 3 педагоги підвищили категорії .

Протягом 2018/2019 навчального року 16 учителів школи пройшли курсову перепідготовку при КВНЗ «ХАНО».

Більшість педагогів нашого закладу є активними учасниками районних та обласних постійно діючих семінарів, засідань школи молодого вчителя тощо.

Учитель основ здоров'я взяв участь у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Учитель року – 2019» на районному та обласному рівнях.

Учителі початкових класів Моргун В.Л., Лісова І.О., Сіренко Н.В., Лапко В.О. взяли участь у фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». Лапко В.О. посіла III місце.

Сідін Наталя Яківна, учитель географії, підготувала Сінчук Діану, ученицю 10 класу до Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії . Учениця посіла III місце на III етапі.

Протягом 2018/2019 н.р. було вивчено стан викладання математики, інформатики, фізичної культури, хімії, Захисту Вітчизни. Результати перевірки було узагальнено в довідках та наказах, які заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради, у результаті чого приймалися конкретні рішення.

Педагогічний колектив закладу протягом 2018/2019 н.р. усю діяльність спрямував на підвищення ефективності освітнього процесу й реалізацію таких напрямів:

- ✓ надання методичної, інформаційної, консультативної допомоги кожному педагогові;
- ✓ налагодження системи моніторингових досліджень якості рівня навчальних досягнень учнів;
- ✓ активізація роботи педагогічних працівників щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- ✓ дидактичне забезпечення якісного викладання навчальних предметів;
- ✓ покращення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, розширення роботи із залучення учнів до участі у предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах, МАН;
- ✓ спрямування роботи вчителів 10-11-х класів на якісну підготовку учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання;
- ✓ створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікацій кожного педагогічного працівника школи;
- ✓ вивчення, узагальнення, поширення та впровадження ефективного педагогічного досвіду вчителів району у педагогічну роботу вчителів ліцею, активізація діяльності вчителів у професійних конкурсах.

Протягом поточного навчального року школярі брали участь у різноманітних Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, де вони змогли виявити свої знання, здібності, таланти й обдарування.

Беручи до уваги загальний аналіз участі учнів у олімпіадах із навчальних предметів, слід зазначити, що в цьому році результати Всеукраїнських учнівських олімпіад значно підвищилися у порівнянні з минулим роком. Учні виконали більше половини завдань з української мови та літератури, 75 % з географії, що говорить про покращення роботи вчителів стосовно підготовки школярів. Крім того, слід працювати над підвищенням якості підготовки учнів до олімпіад з історії, правознавства, англійської мови, трудового навчання, хімії. Це свідчить про необхідність посилення роботи зі здібними учнями, підвищення якості знань із базових предметів.

З метою пошуків шляхів підвищення якості навчальних досягнень учнів із базових предметів, адміністрація ліцею постійно вдосконалює систему контролю за навчальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження.

Аналіз якості знань учнів по закладу свідчить, що динаміка навчальних досягнень у порівнянні з минулим роком збільшилася на 411 %

За підсумками проведеної роботи були прийняті управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них:

- створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу;
- пошуки нових форм і методів проведення уроку;
- проведення індивідуальної роботи з учнями;
- організація занять предметних гуртків, факультативів, спецкурсів;
- налагодження спільної роботи школи і батьків;
- відпрацювання системи контролю з боку класних керівників за веденням учнями зошитів, щоденників, станом відвідування школи, підготовки до уроків;
- відпрацювання системи контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

З метою розвитку інтересів і нахилів кожної дитини в 2018/2019 н.р. у ліцеї для учнів 11 класів викладалися факультативи, на яких учнів готували до ЗНО з біології, української мови та літератури, географії, історії, математики. Враховуючи побажання учнів та їхніх батьків, учні 6 класів мали можливість відвідати гурток з програмування. Також на базі закладу працював гурток «Естрадний спів». Система роботи з обдарованими учнями дала певні результати: учениці 11 класу Медведєва М., Гузій В.Б. на ЗНО з української мови та літератури набрали 180 та 183 бали.

Таким чином, робота з обдарованими дітьми у ліцеї є цілісною системою урочно-позаурочної діяльності, яка забезпечує ефективні умови навчання й виховання школярів.

## **V. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Педагогічний колектив постійно працював над підвищенням якості навчання. Рівень освіти забезпечувався завдяки використанню освітніх програм згідно з навчальним планом школи на 2018/2019 навчальний рік.

Навчально - виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

У 2018/2019 навчальному році інваріантна складова навчальних планів реалізовувалася у повному обсязі у межах державного замовлення. Варіативна складова навчальних планів використовувалась для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та спрямована на формування активного компетентного громадянина, людини з гуманістичними і демократичними цінностями:

Курси за вибором:

Харківщинознавство вивчається у 8-9-х класах по 1 годині на тиждень з метою надання навчання українознавчої спрямованості та формування в учнів комплексного, просторового, соціально-орієнтованого уявлення про середовище життя в т.ч. на основі краєзнавчого підходу .

Православна культура Слобожанщини вивчається у 6-7 класах по 1 годині на тиждень з метою формування та розширення духовно-моральних якостей школярів, набуття соціальної, громадянської, духовної, етнокультурної компетентностей.

Факультативи:

У 11 класі взято по 1 годині на тиждень для факультативів:

Стилістика сучасної української мови з метою засвоєння стилістичних норм сучасної української мови, оволодіння знаннями про особливості усіх функціональних стилів мови.

Історія Голокосту з метою поглиблення знань з історії Голокосту, проблем міжнаціональних відносин і толерантності.

Мій екологічний вибір з метою актуалізації взаємодії школярів з природою, перетворення цієї взаємодії на процес самопізнання, закріплення учнями елементів екологічно доцільної взаємодії з природою.

Готуємося до ЗНО з математики по 1,5 години з метою підготувати школярів випускного класу до ЗНО.

Фізика в русі ( визначні технічні відкриття та винаходи XV-XXI століття) по 1 годині на тиждень у 9-х класах з метою формування знань про основні науково- технічні досягнення, які здобуло людство у XV-XXI століттях.

Досліджуємо гуманітарне право вивчається по 1 годині у 10 класі з метою надання здобувачам освіти необхідних знань з основних питань Міжнародного гуманітарного права, пояснити зміст основних понять, категорій МГП.

Країни Європи на політичній карті світу по 1 годині у 10 класі з метою поглиблення знань сучасної політичної географії.

Етика вивчається у 5-6 класах по 1 годині на тиждень з метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня.

Логіка вивчається у 5-х класах по 0, 5 на тиждень з метою формування в учнів стійкого інтересу до математики, розвитку математичного кругозору, абстрактного і логічного мислення, дослідницьких вмінь та навичок школярів.

Розв'язуємо текстові задачі вивчається по 1 годині у 5-х класах, по 0, 5 години у 6 класах з метою формування вмінь розв'язувати текстові задачі.

Родинні фінанси вивчається по 1 годині у 5-х класах з метою формування фінансової грамотності.

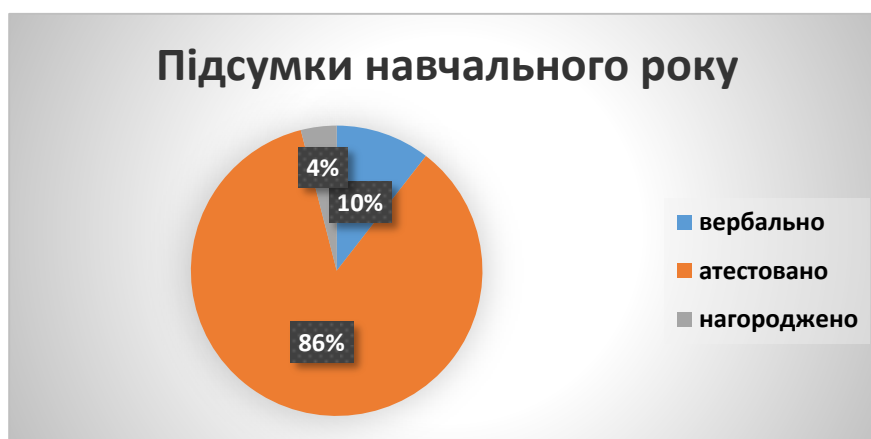
Фінансово грамотний споживач вивчається по 1 годині у 6-х класах з метою формування грамотності споживача.

Вчимося бути громадянами вивчається у 8 класі по 1 годині на тиждень

Українознавство по 1,5 години у 7-х класах, по 1 годині- 8, 10 класах з метою виховання патріота, громадянина української держави, свідомої творчої особистості.

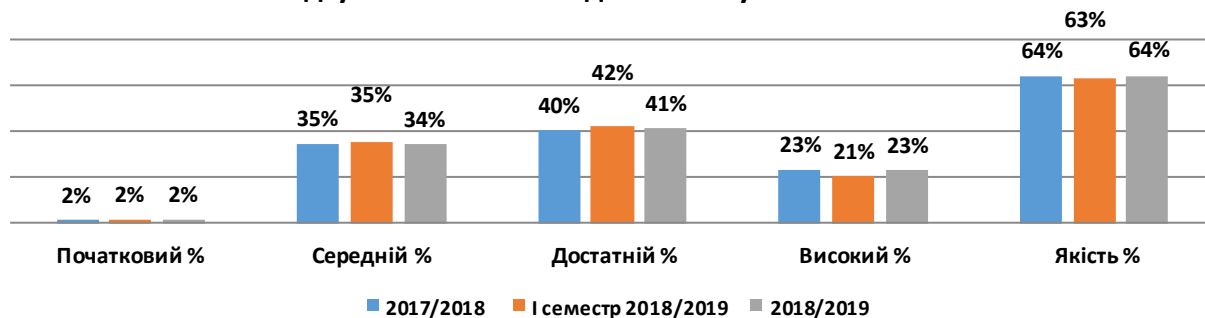
За підсумками 2018/2019 навчального року із 455 учнів 1-11 класів :

- 67 учнів 1 класу – вербально оцінені ;
- 388 учнів 2-11 класів – атестовані ;
- 34 учнів 9 класу переведено до 10 класу ;
- 15 учнів випущено з 11 класу ;

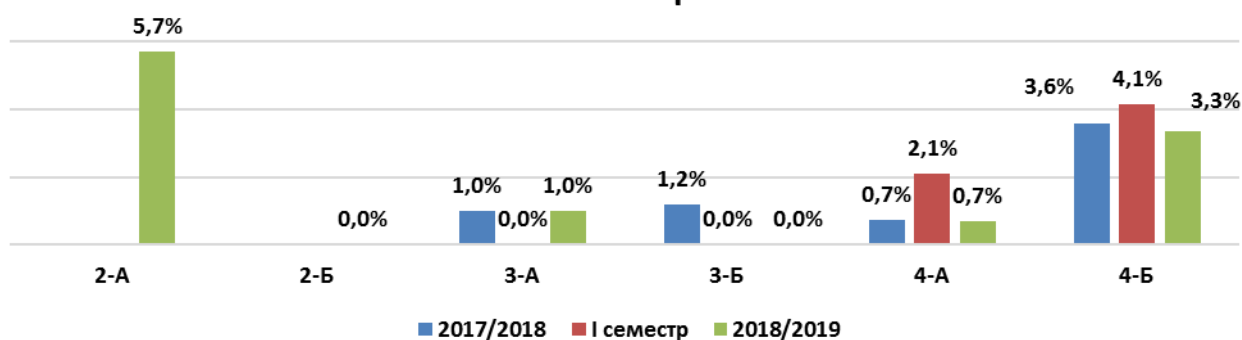


**Підсумки навчальних досягнень учнів 1-4 класів  
у 2018/2019 навчальному році**

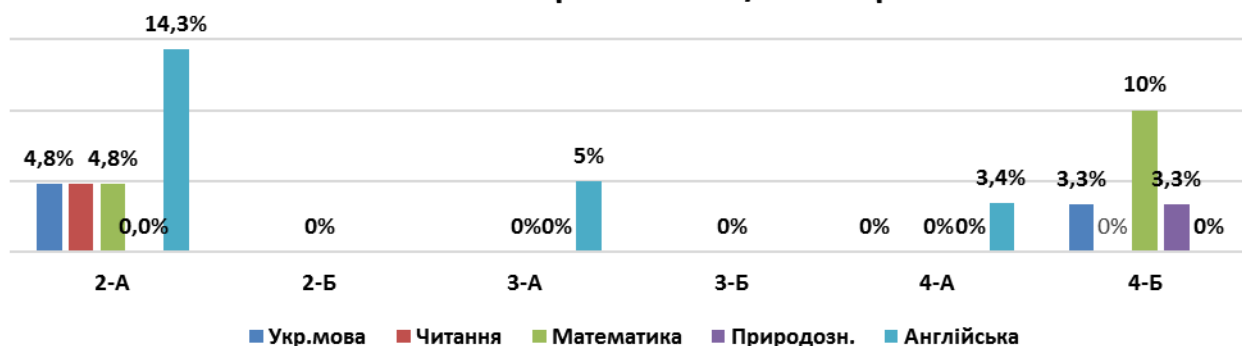
### Підсумки навчальних досягнень учнів 2-4 класів



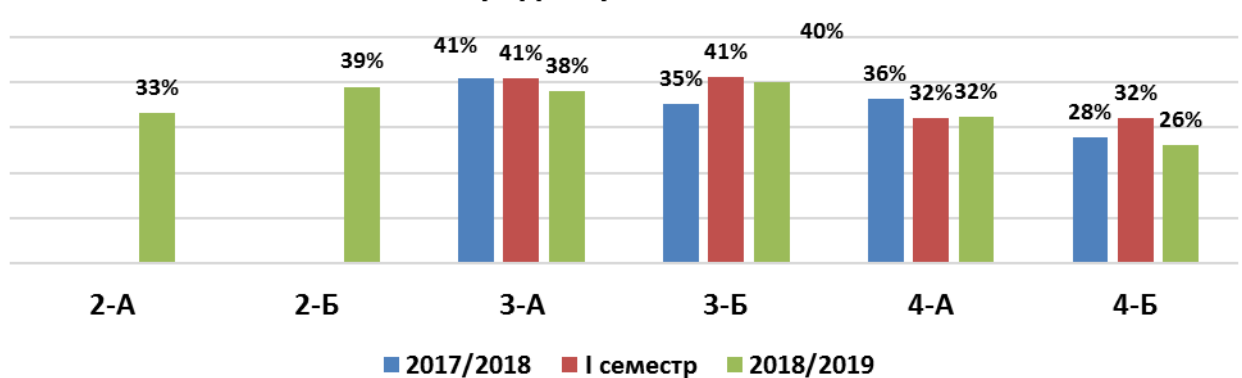
### Початковий рівень



### Початковий рівень 2018/2019 н.р.

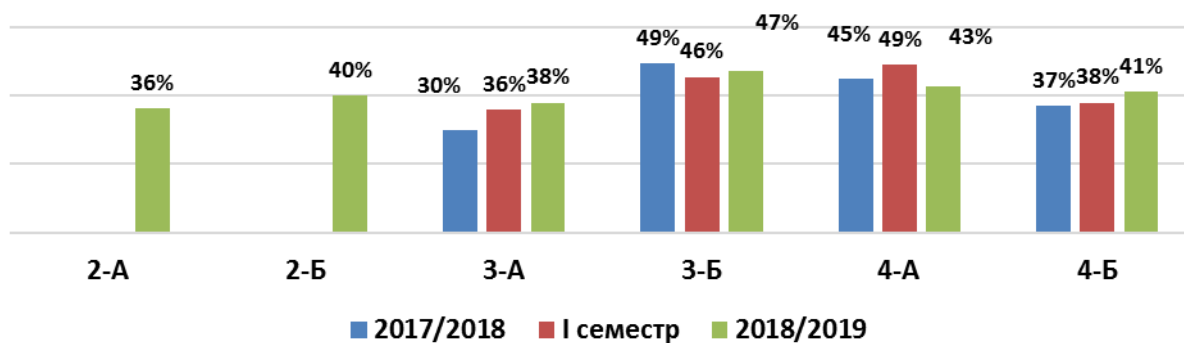


### Середній рівень знань

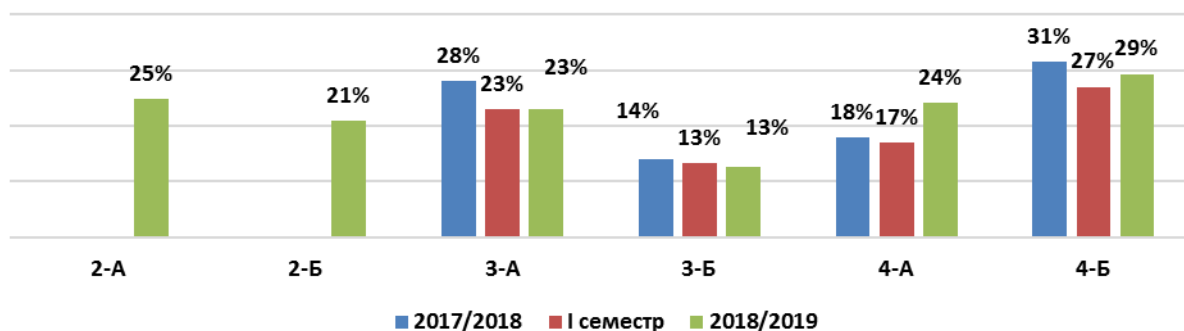




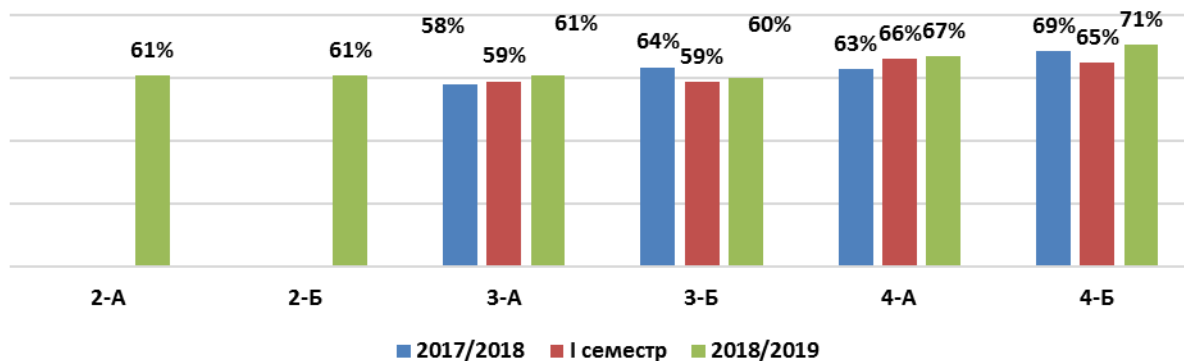
### Достатній рівень знань



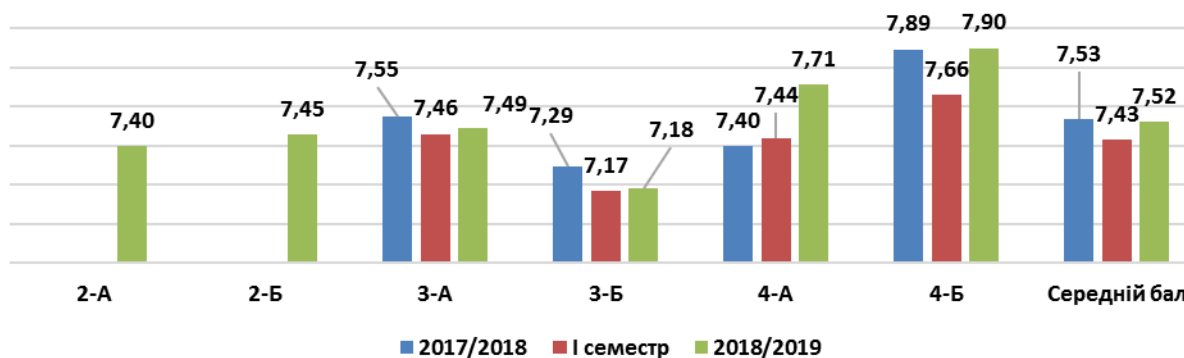
### Високий рівень знань

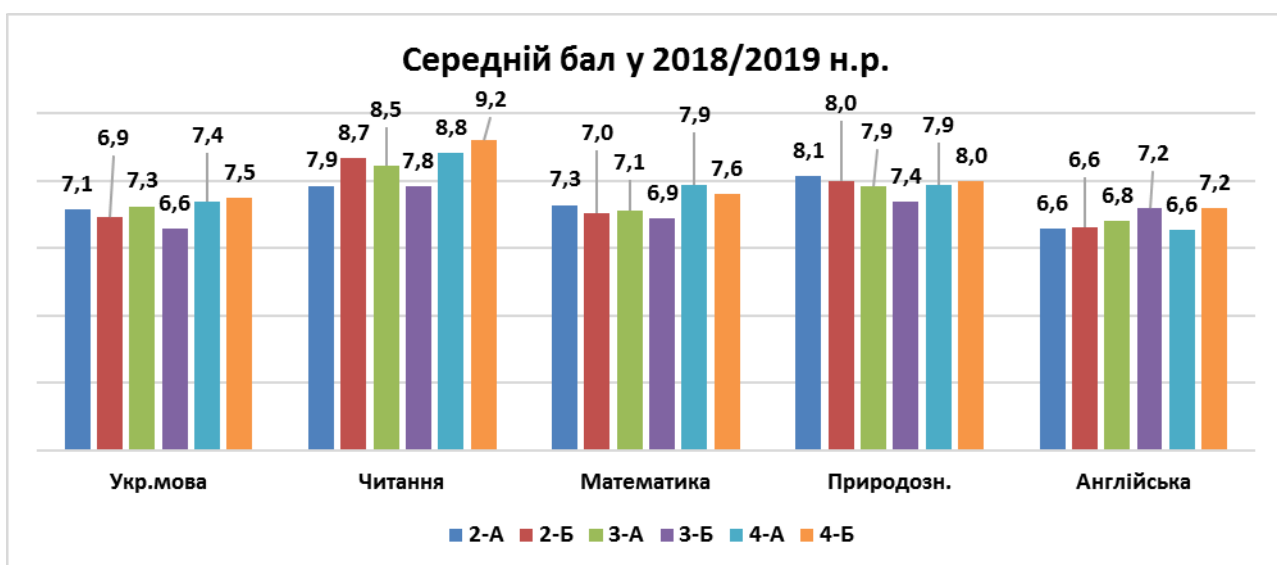
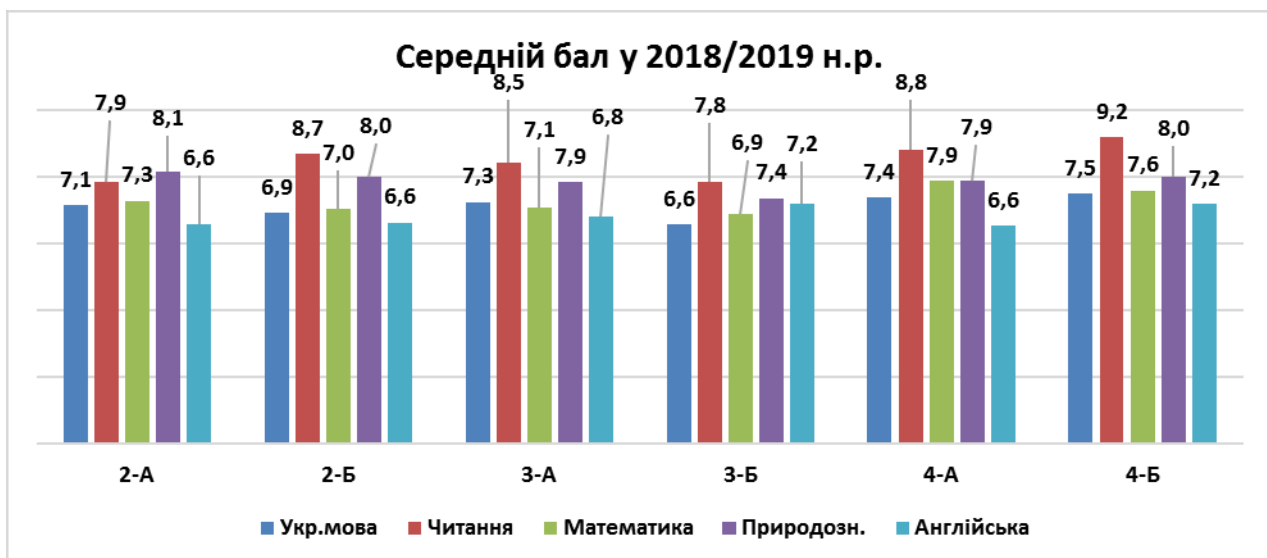


### Якість знань



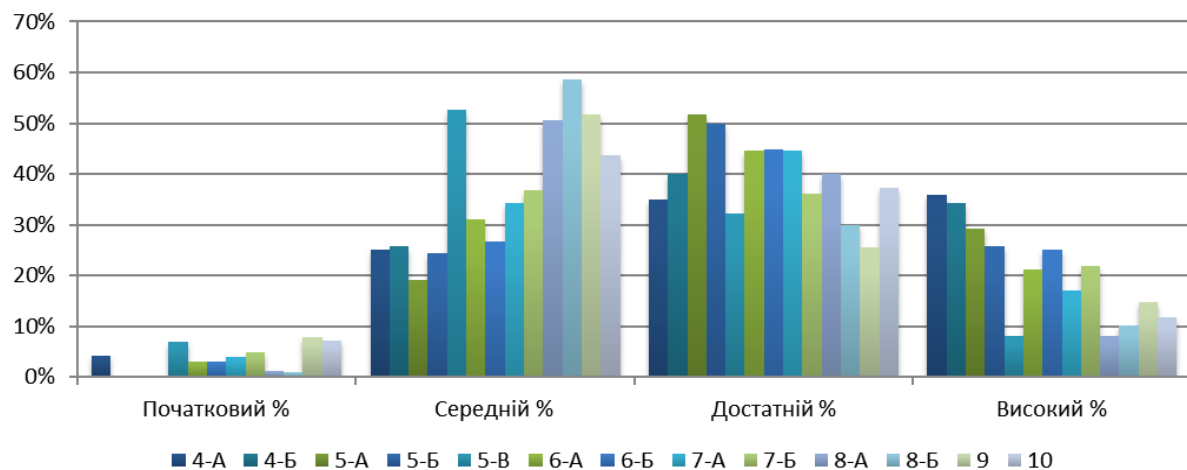
### Середній бал



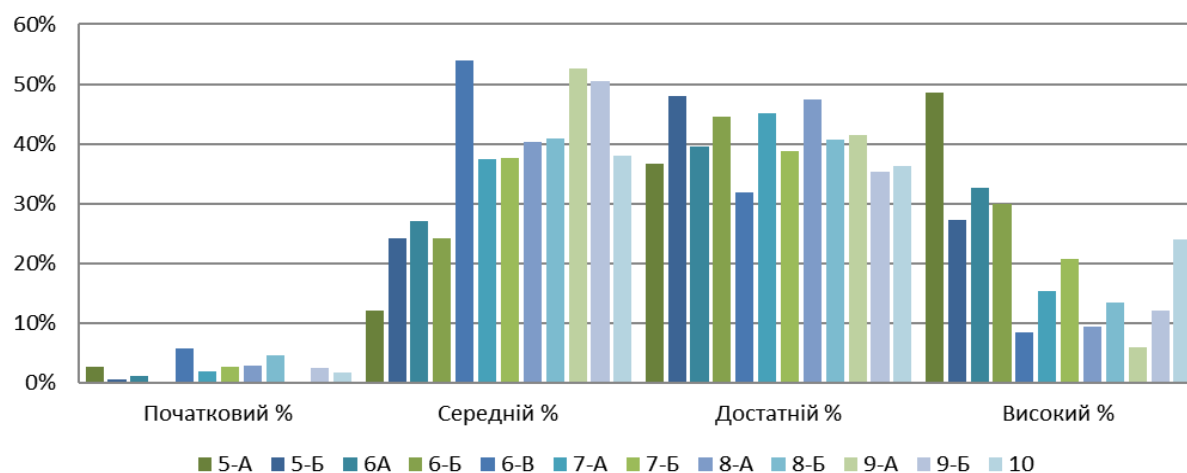


**Підсумки навчальних досягнень учнів 5-11 класів  
у 2018/2019 навчальному році**

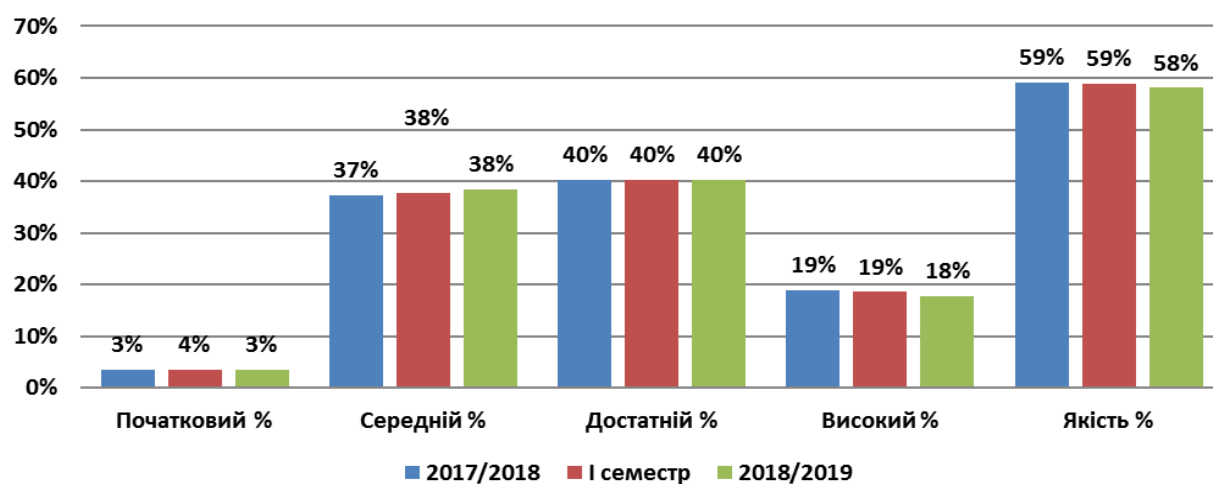
Успішність учнів 5-11 класів у 2017/2018 н.р.



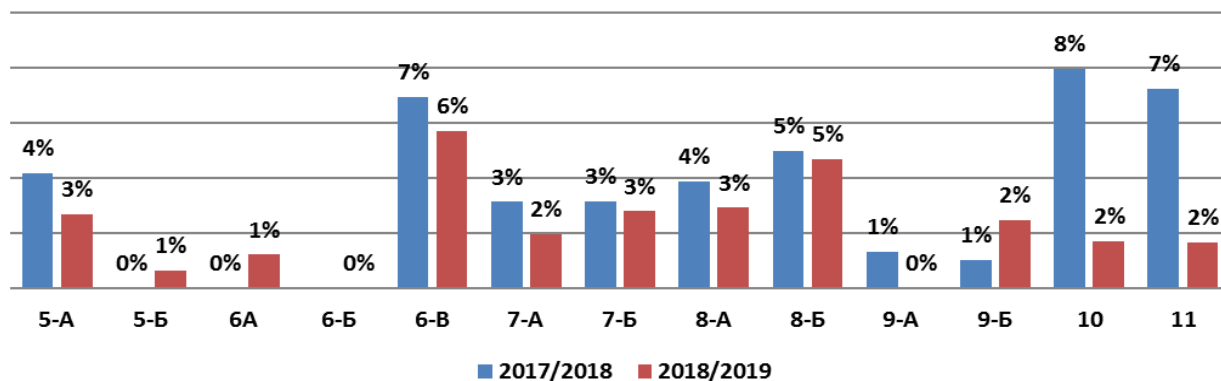
Успішність учнів 5-11 класів у 2018/2019 н.р.



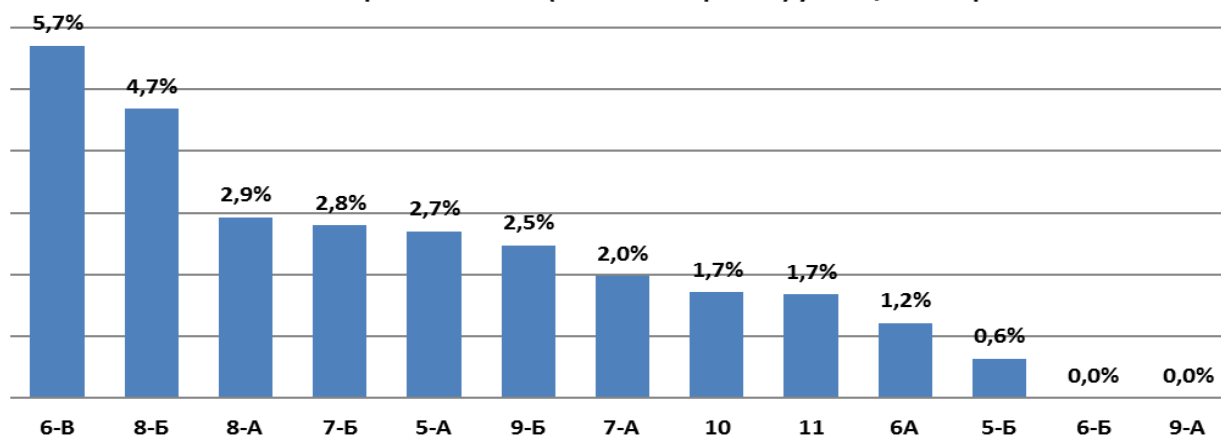
Успішність учнів 5-11 класів



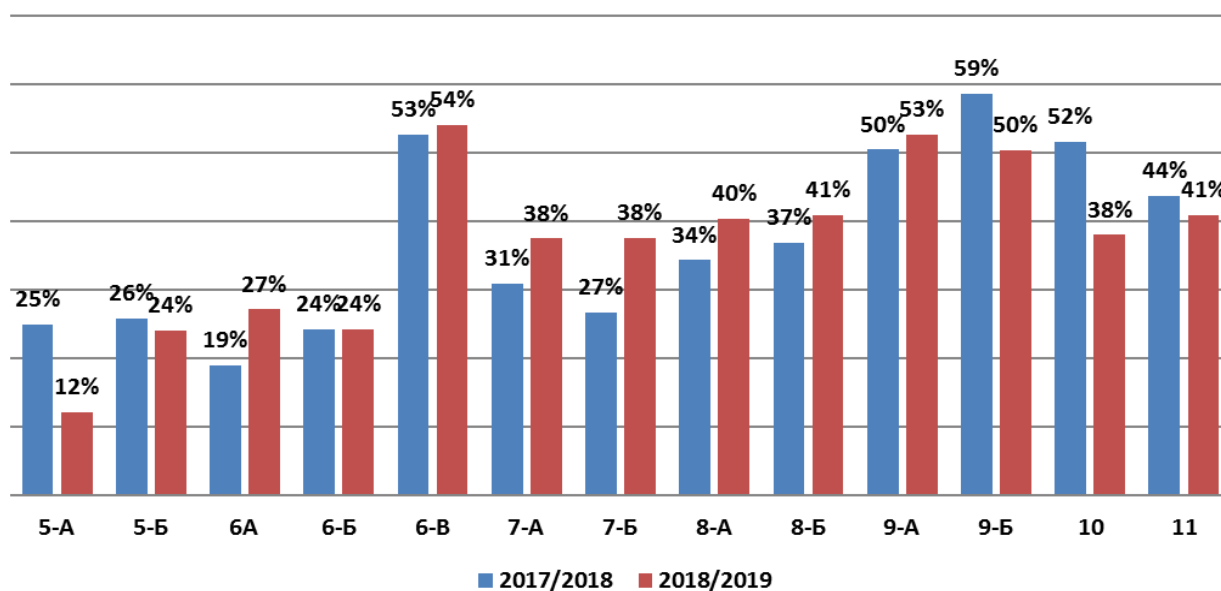
Початковий рівень знань учнів 5-11 класів



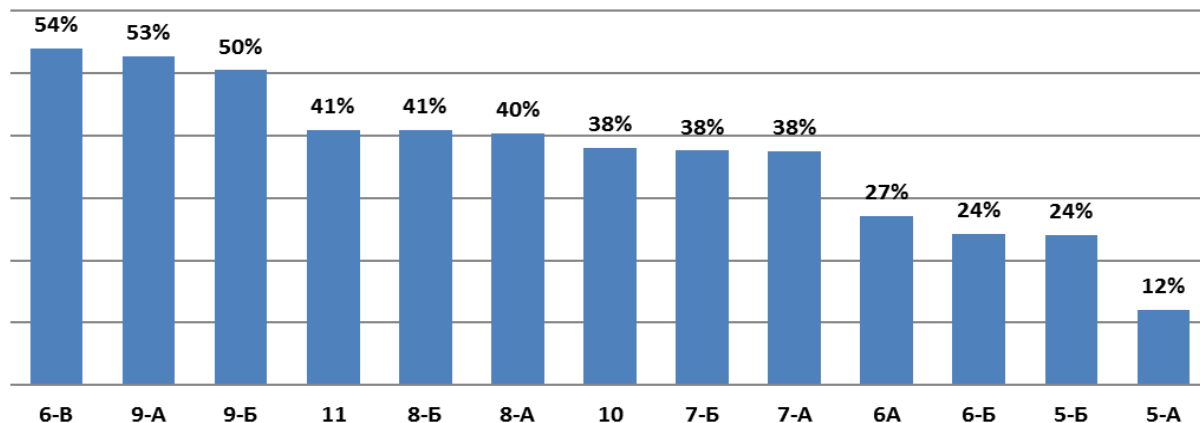
Антирейтинг класів (початковий рівень) у 2018/2019 н.р.



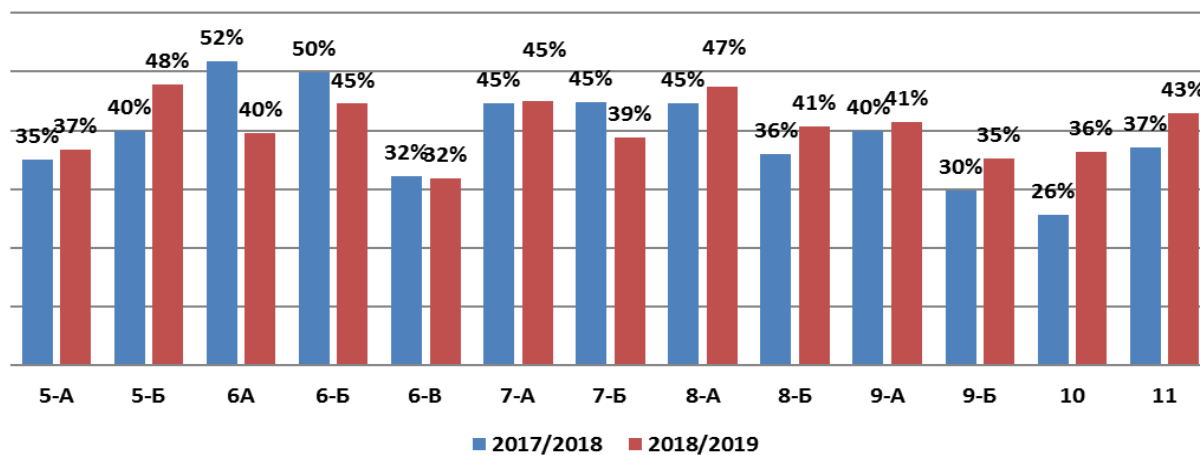
Середній рівень знань учнів 5-11 класів



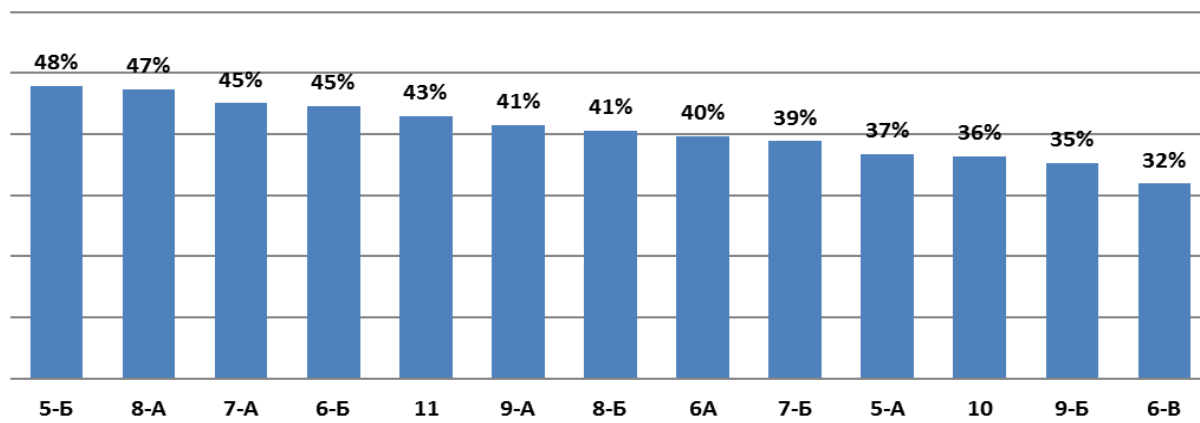
Антирейтинг 5-11 класів (середній рівень) у 2018/2019 н.р.



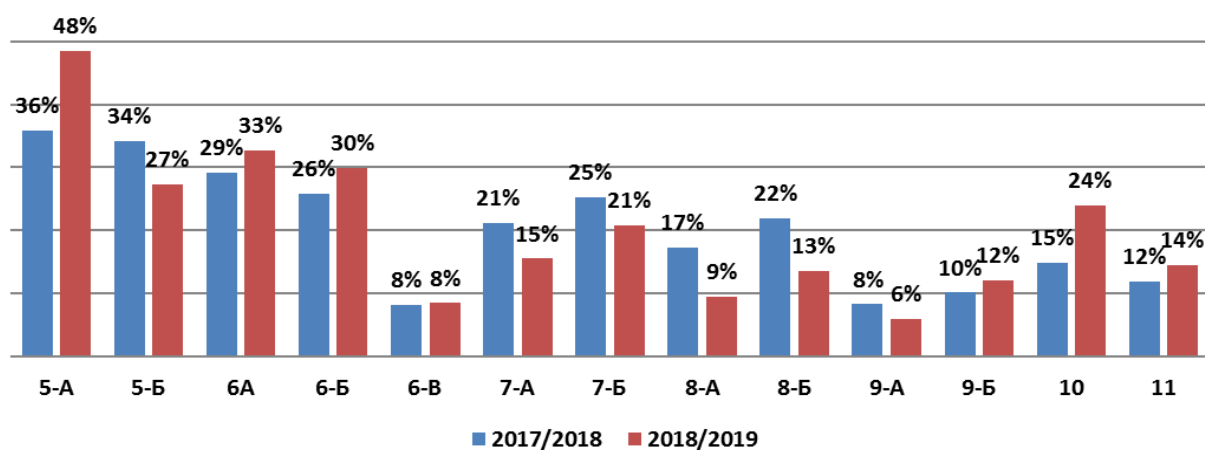
Достатній рівень знань учнів 5-11 класів



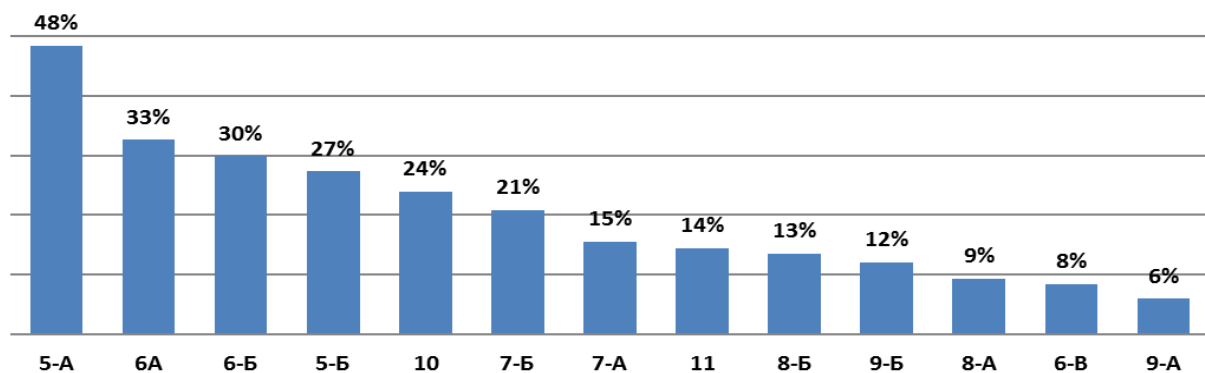
Рейтинг 5-11 класів (достатній рівень) у 2018/2019 н.р.



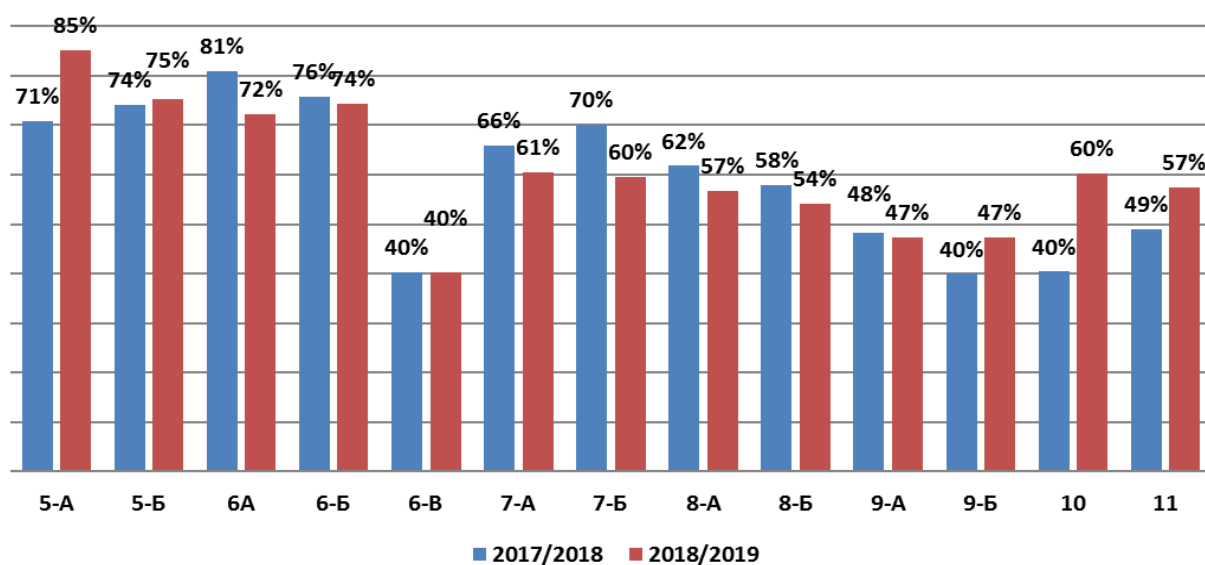
Високий рівень знань учнів 5-11 кл

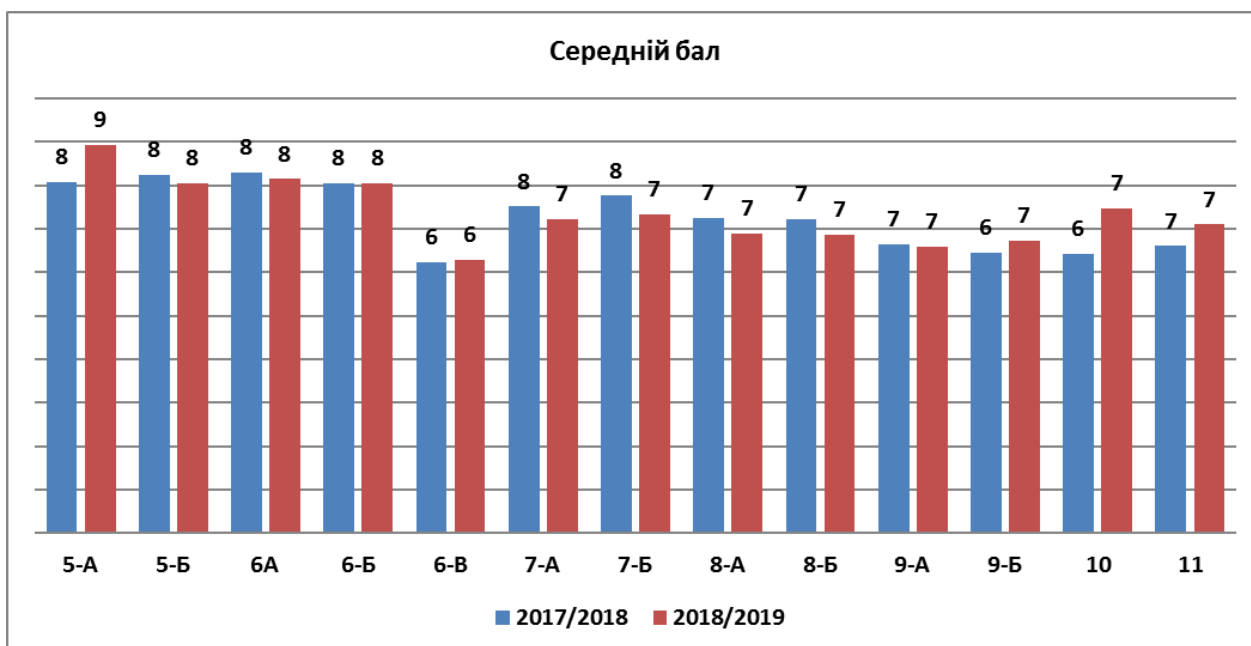
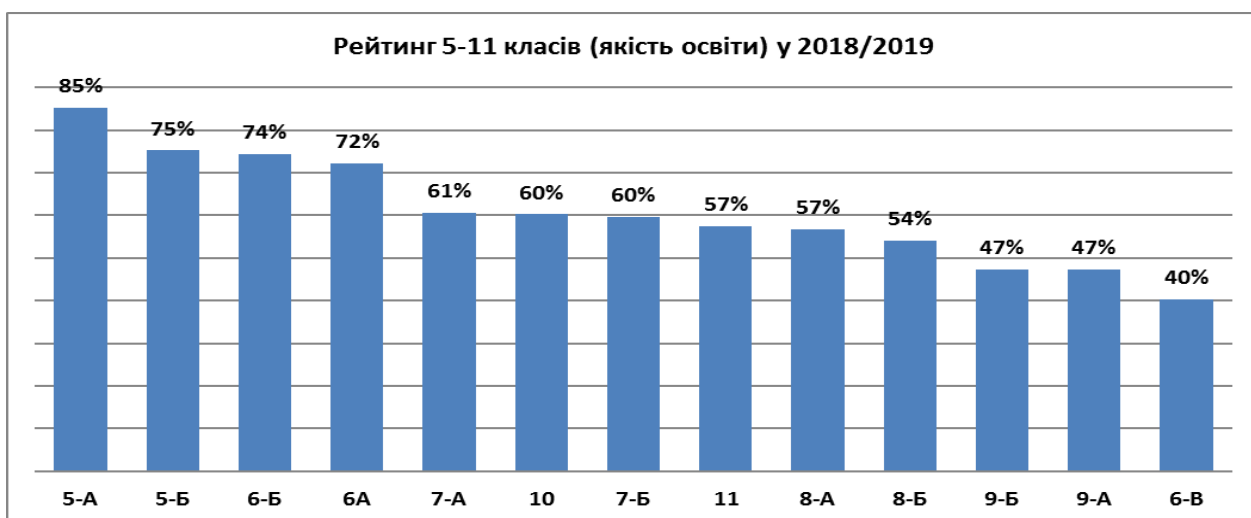
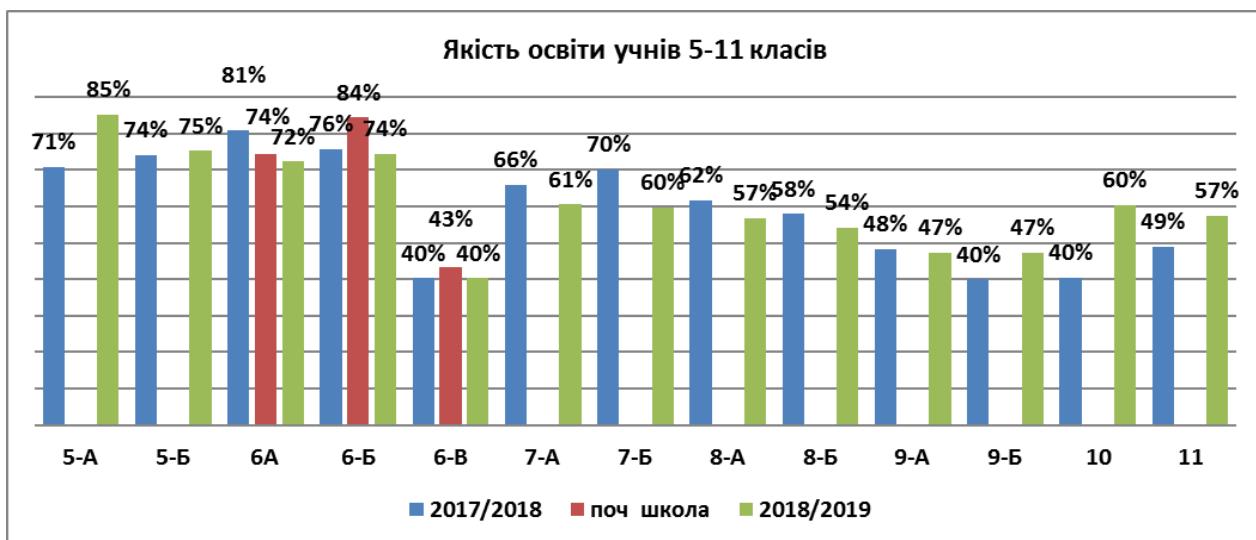


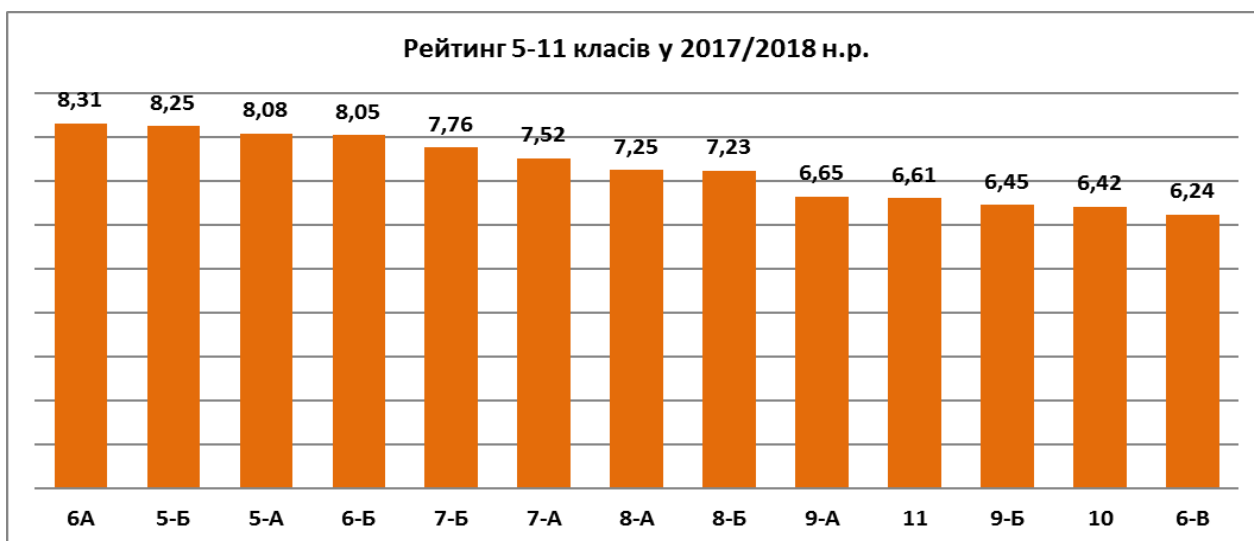
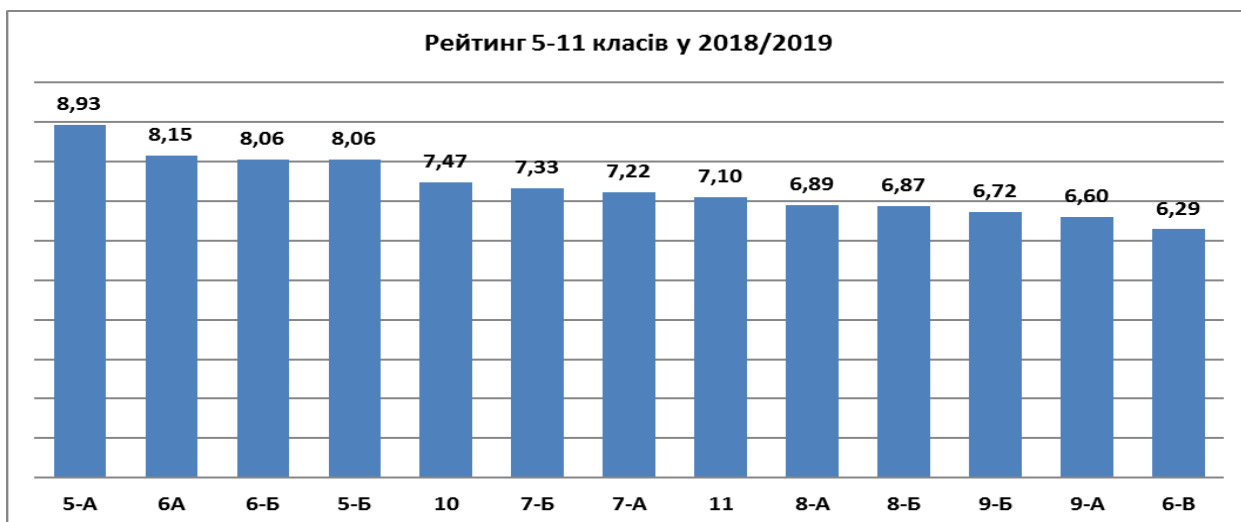
Рейтинг 5-11 класів (високий рівень) у 2018/2019



Якість освіти учнів 5-11 кл







Ефективність освітнього процесу характеризується рівнем навчальних досягнень учнів під час зовнішнього незалежного оцінювання.

Державна підсумкова атестація за курс повної загальної середньої освіти учнів 11 класу проводилася з української мови, математики, історії України та предмету за вибором учнів у формі ЗНО.

До ДПА було допущено 15 учнів 11 класу. Підсумки ДПА(ЗНО) учнів 11 класу показали, що тільки з біології учні показали початковий рівень знань, достатній рівень знань – з математики, географії, що є на рівні 2017/2018 н.р., з української мови якість складає -80%, з історії 54%, біології 42%, що є кращим показником, ніж у минулому році.

| Предмет         | К-ть учнів | Рівні досягнень |           |          |            | Якість |      |      |      |
|-----------------|------------|-----------------|-----------|----------|------------|--------|------|------|------|
|                 |            | Високий         | Достатній | Середній | Початковий | 2016   | 2017 | 2018 | 2019 |
| Укр. мова       | 15         | 2               | 10        | 3        | 0          | 0%     | 40%  | 20%  | 80%  |
| Історія України | 13         | 1               | 6         | 6        | 0          | 0%     | 18%  | 0%   | 54%  |
| Математика      | 2          | 0               | 2         | 0        | 0          | 0%     | 0%   | 100% | 100% |
| Фізика          | 0          | 0               | 0         | 0        | 0          |        | 0%   | 100% |      |
| Біологія        | 12         | 0               | 5         | 6        | 1          |        | 25%  | 0%   | 42%  |



|           |   |   |   |   |   |    |      |      |      |
|-----------|---|---|---|---|---|----|------|------|------|
| Англ.мова | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8% | 100% |      | 0%   |
| Географія | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |    | 46%  | 100% | 100% |



Порівняння результатів річного оцінювання та ДПА(ЗНО) з історії України, географії, математики, фізики свідчать, що з цих предметів в основному учні державну підсумкову атестацію склали в межах рівня річного оцінювання.

За підсумками проведеної роботи були прийняті управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них:

- ✓ створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ пошуки нових форм і методів проведення уроку, впровадження тестових технологій;
- ✓ проведення індивідуальної роботи з учнями;
- ✓ організація занять предметних гуртків, факультативів, спецкурсів;
- ✓ налагодження спільної роботи школи і батьків;

З метою якісної підготовки до ЗНО кожної дитини в 2019/2020 н.р. у школі працювали такі факультативи: Готуємося до ЗНО з фізики, з української мови та літератури, географії, історії. Як бачимо, дана робота має певний позитивний результат, якій будемо продовжувати і у 2019/2020 н.р.

## VI. Виховна та позакласна робота

Виховний процес у 2018-2019 навчальному році у КЗ «Печенізький ліцей ім. Г.Семирадського» планувався і здійснювався за Законом України «Про освіту», Декларацією прав дитини, Конвенцією ООН про права дитини, Програмою для учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України «Основні орієнтири виховання», наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», методичних рекомендацій МОН України, Департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації.

Згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив у 2018-2019 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над розвитком інтелектуального, фізичного та творчого потенціалу учнів з урахуванням їх індивідуальних можливостей та соціальної ситуації під час виховного процесу.

Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров'я, на виховання моральності і культури поведінки.

В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз'яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок серед школярів.

Увічнювалась пам'ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам'ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

В умовах творення Української держави особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, екологічне виховання, правове, превентивне, художньо-естетичне.

Національно – патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики.

Працюючи над реалізацією Концепції національно - патріотичного виховання, педагогічний колектив свою виховну роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Відповідно до розпорядження КМУ від 07 грудня 2016 року № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві», враховуючи Рекомендації щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України, затверджених наказом МОН України від 07 вересня 2000 року № 439, наказу ДОН від 09.02.2017 року № 75/0/212-17 «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них серед учнівської та студентської молоді області», наказу МОН України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, та з метою введення поваги до державних символів у ранг пріоритетних елементів патріотичного виховання та формування в

учнівської молоді свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів в повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів та з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Так, в закладі освіти оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками та класоводами під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Всі урочистості збори закладу супроводжуються Гімном України та підняттям Державного Прапора України.

Виховуючи повагу до історичного минулого нашого народу, ліцеїсти беруть участь і перемагають у різноманітних представницьких масових заходах, що надає їм не лише неоціненний досвід набуття навичок науковості, пошуковості, але й учить поважати традиції свого народу, його велику культурну спадщину. Учень 9-б класу ліцею Сафронів Юрій взяв участь у краєзнавчих читаннях за матеріалами обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надій і боротьби». читаннях та став переможцем I обласного етапу краєзнавчої акції.

Керуючись законами України «Про місцеві державні адміністрації», «Про військовий обов'язок і військову службу», Указом Президента України від 25 жовтня 2002 року №948/2002 «Про Концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді» (зі змінами та доповненнями), відповідно до наказів Міністерства освіти та науки України від 27 жовтня 2014 року № 1213 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16 червня 2015 року № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2012 р. № 687 та з метою військово-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, набуття учнями знань, умінь і навичок, необхідних захиснику Вітчизни, формування у молоді високих морально-психологічних якостей 22 травня 2019 року було проведено I районний етап Гри на базі ліцею відповідно до методичних рекомендацій відділу освіти, перемогу у районному етапі здобула команда «Отамани» Печенізького ліцею ім. Г.Семирадського.

З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу було проведено наступні заходи:

День Козацтва;

День Збройних сил України

Урочисті збори до Дня української писемності та мовлення.

Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.

Перегляд учнями 1-4 класів українських мультфільмів.

Виставка малюнків «З чого починається Україна».

Проведення заходів до Дня Соборності України: Єдиний день інформування, виховні години.

Урочистості присвячені пам'яті героїв Крут

Урочистості присвячені Дню Героїв Небесної Сотні

Урочистості з нагоди народження Т.Г.Шевченка «Слово, пісне, душа Кобзарєва...»

Заходи до Міжнародного дня рідної мови

Заходи до Дня Вишиванки

Традиційними в школі є заходи щодо відзначення дня партизанської слави, уроки мужності до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників, історичні та виховні години; зустрічі з воїнами АТО та воїнами, які брали участь в воєнних діях на території інших держав.

Відповідно до Указу Президента України 14 жовтня – День захисника України. У закладі було проведено урочисті збори, виставку малюнків «Дякуємо за сонячний ранок», акцію «Лист воїну ООС (АТО)» вчитель Захисту Вітчизни Сіренко О.В. провів змагання між юнаками « Козацький гарт».

Колективні творчі справи не тільки сприяють формуванню особистості з активною громадянською позицією, а й вчать жити і працювати в колективі, сприяють адаптації до сучасного соціуму, духовно збагачують особистість учня. Так протягом 2018-2019 н.р. учні школи мали змогу приймати участь в таких загальношкільних виховних заходах: «Свято врожаю» 1-4 класи; свято «Міс Осінь» 5-11 класи; день працівників освіти; День Святого Миколая; свято Нового року; свято 8 Березня та інші.

З метою дотримання правил безпечної поведінки дітьми на вулиці, в місцях громадського відпочинку, в освітніх закладах і вдома класні керівники провели низку виховних бесід з питань протимінної безпеки населення та дітей у ліцеї: виховні бесіди «Сам удома: безпека твоєї оселі», «Сам надворі. Безпечна прогулянка», «У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях», «Небезпечні речовини», «Евакуація з приміщення школи», «Порятунок і захист людей у надзвичайних ситуаціях», «Надання невідкладної допомоги у надзвичайних ситуаціях». «Моє здоров'я. Небезпечні ситуації та речовини», «Ти і поліція», «Безпечний інтернет» для дітей користувачів, місячник безпеки дорожнього руху «Увага, діти на дорозі!», тиждень правової освіти, регулярно проводяться зустрічі з представниками ювенальної поліції, служби у справах дітей та центру дітей сім'ї та молоді Печенізької РДА.

Принцип цілісності виховання розглядається нами як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу та передбачає наступність у реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях. Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного

виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Так, учні закладу взяли участь в акції «Міжнародний День чистих берегів», «За чисте довкілля», «Посади дерево», «Годівничка», залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи. Під час проведення позакласних заходів вчителі сконцентровують увагу дітей на екологічних проблемах, створюють умови для виховання громадської позиції до проблем охорони навколишнього середовища.

Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, в школі вивчаються кращі твори української та світової культури, ведеться робота з розвитку вмінь примножувати культурно мистецькі надбання, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті. Традиційно проводяться заходи, спрямовані на виконання завдань художньо-естетичного виховання: традиційно проводиться усний журнал «Життя і творчість Г.Семирадського», урочисті збори «Наша мова калинова» (до Дня української писемності), урочисті збори «Поет рідного краю- Петро Василенко», Шевченківський тиждень «Слово, пісню, душу Кобзарєва» учні закладу систематично відвідують Краєзнавчий музей ім. Т.Сулими, у ліцеї проводяться виставки поробок «Осінь чарівниці», «Зимовий вернісаж», протягом року учні ліцею разом з вчителем образотворчого мистецтва власноруч виготовляють тематичні фото-зони до новорічних та різдвяних свят, до Дня св. Валентина, Великодня та ін.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя. Так, було проведено свято врожаю, новорічна вистава, свято «Букваря», День матері, випускний бал в 4 та 11 класах, де безпосередньо були задіяні батьки. З батьками проводились такі бесіди: «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Попередження правопорушень та злочинності в дитячому середовищі», «Попередження дитячого травматизму».

Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив і відіграли роль у вихованні учнів. До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

Робота з морально-естетичного виховання була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялось вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях, свідомого дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

Протягом навчального року надавалась соціальна допомога дітям пільгових категорій. Діти-сироти та діти, що знаходяться під опікою

,отримали безкоштовно шкільну та спортивні форми, новорічні подарунки ,мали пільгове харчування та оздоровились за рахунок бюджетних коштів.

Протягом навчального року з метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з представниками правоохоронних органів, співробітниками служби у справах дітей Печенізької РДА та центру дітей сім'ї та молоді.

На виконання Національної програми «Діти України», з метою розв'язання проблеми профілактики бездоглядності дітей та скоєння ними правопорушень, створення належних умов для їх фізичного, інтелектуального й духовного розвитку , виявлення та взяття на облік дітей, які потрапили в складні життєві обставини та підвищення рівня організації в школі було створено Раду профілактики правопорушень серед учнів. На виконання плану роботи ради з учнями «групи ризику» та учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку класними керівниками та соціальним педагогом проводилась відповідна робота.

На виконання листа МОН України від 28.01.2014 року №1/9-77 «Про розвиток учнівського самоврядування», з метою поширення кращого досвіду учнівського самоврядування різних рівнів, сприяння розвитку дитячого та молодіжного лідерського руху було активізовано роботу дитячої організації «Нове покоління», учасники якої, за підтримкою Голови Печенізької районної ради беруть участь у різноманітних районних та обласних заходах, акціях, святах і конкурсах.

В 2019-2020 навчальному році виховна робота планується відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2016 року в рамках другого етапу роботи над обласним науково-методичним проектом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» , «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», методичних рекомендацій МОН України, Департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації.

## **VII. Соціальний захист**

Соціально — психологічна служба Печенізького ліцею ім. Г.Семирадського представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнів ліцею, профілактиці негативних явищ в ліцеї, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностичний,
- корекційно-відновлювальний та розвивальний,
- захисний,
- консультативний,

- організаційно-методичний,
- зв'язки з громадськістю.

На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в нашому навчальному закладі було оформлено соціальні паспорти класів та на підставі їх - соціальний паспорт ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу ліцею та побачити специфіку роботи соціально-психологічної служби з «особливими дітьми».

Класні керівники разом з соціальним педагогом зібрали відповідну документацію та розмістили її по текам за наступними категоріями.

Соціальні категорії:

1. Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування – 7
2. Діти з багатодітних родин – 58
3. Діти з малозабезпечених сімей – 27
4. Напівсироти – 17
5. Діти одиноких матерів – 21
6. Діти з особливими освітніми потребами – 9
7. Діти, які проживають у сім'ях, що опинились в складних життєвих обставинах – 3.

Протягом першого півріччя здійснювався збір заяв учнів, з підставами для надання матеріальної допомоги, складання проектів наказів, організація харчування учнів пільгового контингенту.

Соціальний педагог брав участь у організації роботи Ради профілактики правопорушень, відвідував засідання Ради.

Протягом навчального року проводились індивідуальні та групові бесіди на запит учнів, вчителів, батьків, опікунів та осіб, що їх замінюють.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

Протягом року було проведено таку роботу:

- профілактичні бесіди «Правда про наркотики», «Обов'язки школяра. Поведінка учня на уроках», « Бродяжництво. Чому це відбувається», «Стосунки з однокласниками. Стосунки в сім'ї», «Твої права та обов'язки – абетка громадянина», «Як поводитись у конфліктній ситуації», « Що таке здоровий спосіб життя», « Мої права та обов'язки», «Рабство та його сучасні прояви», « Вчимося толерантності», « Інтернет: за і проти!», « Шкідливі звички», « Вільний час – простір для розвитку здібностей».
- ведеться облік учнів, що стоять на внутрішньоліцейному обліку, проводяться індивідуальні бесіди з учнями з девіантною поведінкою.
- проводяться індивідуальні консультації з батьками та особами, що їх замінюють.

Шкільним психологом Рогулей І.В. було здійснення психологічного супроводження процесу адаптації першокласників до навчання у школі. Результати дослідження рівня готовності дітей до школи І ступеня такі: за результатами опитування батьків 33(73%) учнів адаптовані, 12(27%)-свідчать про можливу дезадаптацію, але дезадаптованих учнів не визначено.

У дитини з високим та вище за середній показником інтелектуальної та довільної саморегуляції є бажання ходити до школи, займати нову соціальну позицію школяра.

З метою дослідження встановлення рівнів мотивації до навчання в школі учнів 4 класів було здійснено через складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу, виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації під час переходу до школи II ступеня. Результати дослідження такі: 30(75%) опитуваних учнів мають навчальний та соціальний мотиви, що свідчить про те, що ці учні вже адаптувалися до навчання в школі, у 6(15%) чотирокласників школа приваблює позашкільними справами. Низький рівень – дитина відноситься до школи негативно або байдуже; скаржиться на нездоров'я, переважає поганий настрій, порушує дисципліну, навчальний матеріал засвоює фрагментарно, до самостійних занять не проявляє інтересу; до уроків готується нерегулярно; вимагає контролю та допомоги; необхідність в паузах, пасивний; близьких друзів в класі не має ставлення до себе як школяра не сформоване -4 (10%), тому під час адаптації в 5-ому класі практичним психологом буде надано рекомендації класним керівникам та вчителям предметникам здійснювати індивідуальний підхід у навчанні та вихованні даної групи учнів.

З метою встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи було здійснено психолого-педагогічний супровід учнів 5-х класів. Результати дослідження рівня готовності учнів до школи II ступеня: адаптованих 91%, дезадаптованих 9%. Однією з найбільших проблем п'ятикласників є адаптація до нових умов та вимог нового середовища.

В рамках заходів Міністерства освіти і науки щодо запобігання торгівлі людьми та з метою виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2012 р. № 350 “Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2015 року”, було проведено анкетування та бесіда на годинах спілкування з учнями 9 та 11 класу з протидії торгівлі людьми.

Дослідження учнів 8-10 –х класів за напрямком «Інтернет-залежність» показало, що 50(60%) осіб відносяться до групи «звичайних користувачів Інтернету». Вони можуть подорожувати по мережі скільки завгодно довго, тому що вміють контролювати себе. Але 28(34%) людини вже мають деякі проблеми, пов'язані з надмірним захопленням Інтернетом. І якщо не звертати увагу на ці проблеми зараз, то надалі вони можуть заповнити всю їх життя, 4(5%) інтернет-залежність. Класним керівникам, батькам учнів були надані методичні рекомендації.

Психологічний супровід процесу впровадження до профільного навчання передбачає цілеспрямовану, грамотне сплановану роботу з усіма категоріями учасників навчально-виховного процесу — вчителями, учнями, батьками. У дослідженні брали участь учні 9-10 класів, за результатами були надані методичні рекомендації.



Виявлення потенційних можливостей дітей, у тому числі інтелектуальної й творчої обдарованості була проведена певна робота з учнями, які підтвердили свою обдарованість високими результатами у олімпіадах і конкурсах-захистах в МАН.

Здійснювалась профілактична робота з дітьми девіантної та залежної форм поведінки учня: пропуски занять без поважних причин; наявність шкідливих звичок; реакція на зауваження педагогів школи; власне ставлення до скоєних правопорушень та проступків. Класним керівникам, батькам учнів були надані методичні рекомендації.

### **VIII. Організація харчування учнів у навчальному закладі**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Медична сестра ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. За батьківські кошти закуплено інвентар і посуд за поточний навчальний рік на суму 3,5 тис.грн.

Безкоштовним гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 222 (48%) учнів школи, з них всі учнів початкової школи - 186 чоловік, дітей пільгової категорії – 39 чоловік. Вартість харчування становила: 12 грн (у 2016/2017 н.р. – 9 грн).

В літку, на базі школи працював табір з денним перебуванням, в якому відпочивало 136 дитини, вартість харчування у цей період складало 20 грн.

### **VIII. Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі**

Здійснюється кваліфікованими медпрацівниками: лікарями Печенізької лікарні, медсестрою. Медичний кабінет розташований на 1 поверсі, повністю забезпечений необхідними медикаментами та обладнанням.

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження вузькими спеціалістами.

### **IX. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці»,

«Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи та під моїм особисто.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – Байбак Л.М., заступник директора з НВР, Рибас І.О., заступник директора з ВР.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього своєчасно складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Як результат, у минулому навчальному році випадків травмування не було.

## **Х. Матеріально-технічна база навчального закладу:**

Для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими загально навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для самореалізації. А саме: використовуються можливості шкільного методичного кабінету; бібліотеки; двох кабінетів інформатики; сучасних кабінетів географії, фізики.

З 1 вересня був відкрити сучасні кабінети математики та біології, які отримав заклад за обласною програмою розвитку освіти регіону «Новий освітній простір Харківщини» (625 тис.грн).

Навчальні класи для учнів 1 класів зазначили значних змін згідно вимог Нової української школи. За підтримкою Печенізької районної ради були замінені вікна. На даний час готуються кабінети для майбутніх першокласників.

Для покращення матеріальної бази закладу школа брала участь у міні проектах:

- ✓ 2016 рік - «Молодь обирає спорт», згідно якому буде здійснено реконструкція системи освітлення з впровадженням енергозберігаючих технологій у спортзалах школи (113 тис.грн);
- ✓ 2017 рік – «Спорт протягом життя», згідно якому буде проведено заміна вікон на енергозберігаючі у спортивних залах школи (199 тис.грн);
- ✓ 2018 рік – Створення спортивного оздоровчого центру (299 тис.грн);
- ✓ 2018 рік - Створення ресурсної кімнати згідно обласної програми розвитку освіти регіону «Новий освітній простір Харківщини»
- ✓ 2019 рік – Облаштування кабінету праці;

Адміністрація школи спільно з учительським колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Забезпеченість закладу меблями — 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Проте, все більше виникає проблема заміни учнівських стільців і парт на сучасні, оновлення дидактичного та наочного оформлення класів.

В школі функціонують їдальня на 200 посадочних місць, актова зала на 225 місць, бібліотека, 2 спортивні зали, музейна кімната, спортивні майданчики з тренажерами, міні футбольне поле.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1988 році. За час існування закладу капітального ремонту не відбувалося. Але за допомогою батьківських коштів, спонсорських вкладень заклад утримується у задовільному вигляді.

## **XI. Фінансово-господарська діяльність**

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, тепло. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв, водо- та теплопостачання.

### **Звіт про використання батьківських коштів за 2018/2019 н.р.**

Робота батьківського комітету школи планувалася разом з батьківськими комітетами класів, адміністрацією школи і була спрямована на

покращення умов для навчання учнів, праці педагогічних працівників, зміцнення матеріальної бази, забезпечення умов праці технічного персоналу школи.

З цією метою у 2018/2019 навчальному році були проведені роботи та придбано обладнання за рахунок батьківських внесків:

- забезпечення функціонування школи у осінньо-зимовий, зимово-весняний, літній періоди, господарчі потреби, харчоблок, їдальня: миючі засоби, придбання посуду для їдальні
- оплата через Приват Банк пожежний мінімум, оплата послуг перевірки теплове господарство
- обслуговування електронної техніки: перезарядка картриджів, ремонт принтерів
- канцтовари, листування (папір ксероксний, фотопапір, грамоти, дипломи, інші канцелярські потреби):
- підготовка школи до нового навчального року (косметичний ремонт їдальні, харчоблоку, вестибюлю, дрібний ремонт шкільних приміщень)
- забезпечення функціонування гурткової роботи, спортивних секцій, виховної роботи школи ( ремонт музичної апаратури, придбання матеріалу для оформлення свят)

Звернення батьків протягом звітного періоду не було. Всі усні прохання батьків вирішені позитивно.

## **Х. Управлінська діяльність**

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення

стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор ліцею в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, завгоспа, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на навчально-виховний процес.

Я, як директор, вчителі, учні, намагаємося робити все, для того щоб школа була затишною, чистою та сучасною.

Директор ліцею

Строкан Н.В.